

# Livret d'observations

## • Que se passe-t-il après ?

- En lien avec les autres outils de détection : carnet de santé, livret TND
- À partager avec le médecin traitant (généraliste ou pédiatre), le médecin de la crèche ou le médecin de la protection maternelle et infantile (PMI)
- Les réponses et observations du livret aideront les parents et professionnels de santé qui entourent l'enfant à comprendre ce qui inquiète, à procéder aux examens et bilans nécessaires et à prendre une décision partagée



## En résumé



### Pourquoi ce livret ?

Vous êtes inquiet ou vous vous posez des questions à propos du développement de votre enfant ? Professionnels de la petite enfance, vous avez observé des signes d'un développement inhabituel chez un enfant ? Il est important d'écarter, au plus vite, les inquiétudes ou d'identifier plus précisément les difficultés.

Le cerveau des jeunes enfants est qualifié de « plastique », c'est-à-dire qu'il peut évoluer, il est capable de s'adapter et de se réorganiser. Il peut ainsi créer de nouvelles connexions, compenser un problème ou encore contourner des difficultés à condition d'être stimulé par des professionnels. C'est pour cela qu'il est important d'agir le plus tôt possible.



## En résumé

- Porter une attention particulière à l'observation de l'enfant, à ses compétences et à ses besoins, sans se substituer au médecin qui reste le seul à pouvoir poser un diagnostic a fortiori de manière précoce.
- Grâce à ces éléments observés dans la vie quotidienne de l'enfant, vous pourrez contribuer à la pose du diagnostic.
- Aborder le développement de l'enfant et son parcours avec les parents dès l'accueil de l'enfant pour permettre, par la suite, le recours si nécessaire à des dispositifs d'aide au repérage et à un accompagnement précoce.
- Adopter une attitude rassurante et non stigmatisante en recherchant avec l'appui des parents et le cas échéant des professionnels spécialisés, les modalités adaptées aux besoins de l'enfant. Ce dialogue permet de mettre en valeur l'évolution positive possible de l'enfant en mobilisant toutes les ressources utiles

## En résumé

- Respecter le rythme des parents et l'exercice de leur autorité parentale en s'assurant de leur adhésion et de leur implication réelle à tous les stades. Les parents ne doivent à aucun moment se sentir disqualifiés. L'enjeu est de leur permettre d'être acteurs à part entière.
- Expliciter le parcours de repérage précoce pour mieux orienter les parents et les rassurer.
- Prendre un temps dédié pour informer les parents de la situation de leur enfant et des étapes à venir. Les accompagner vers des réponses et ressources existantes sur le territoire pour leur permettre de faire le lien avec les professionnels de santé ou du médico-social (plateforme de coordination et d'orientation)

## En résumé

Parents et professionnels, répondez ensemble à ces questions en discutant de ce que vous avez pu observer de votre enfant à la maison et lors des temps d'accueil. Quand vous avez terminé, il ne faut pas additionner les réponses ou chercher à calculer un score. Ce livret ne permet pas d'établir un diagnostic. Il doit aider à mieux repérer les difficultés et à adresser l'enfant vers le professionnel compétent. Par ailleurs, chaque enfant évolue à son rythme et les observations, à suivre, ne doivent pas faire l'objet d'interprétation sans un examen médical complet.

## En résumé

### ÉTAPE 1



**Un professionnel de la petite enfance à un doute sur le développement d'un enfant ou les parents sont inquiets pour le**

développement de leur enfant. Ils remplissent ensemble une des grilles d'observations par âge dans les pages suivantes de ce « livret d'observations partagées ».

# En résumé

## ÉTAPE 2



Avec ce livret, la famille se rend chez son médecin généraliste ou pédiatre pour une consultation. Le médecin analyse le développement de

l'enfant avec le livret et avec les parents. **Cette consultation est prise en charge par l'Assurance Maladie.**

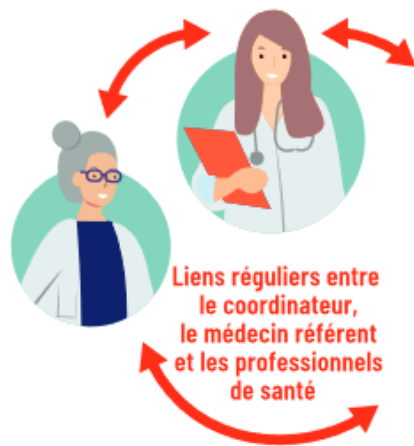


Le médecin analyse le développement de l'enfant avec les parents.

# En résumé

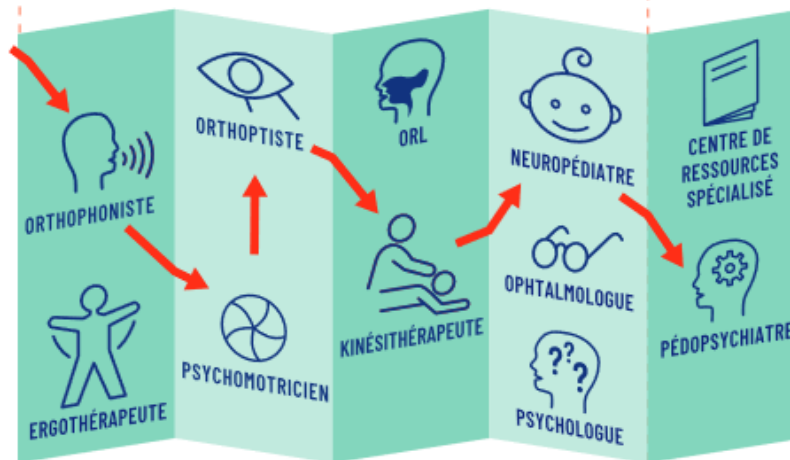
## ÉTAPE 3

### > LIEN



S'il y a un écart de développement inhabituel, **le médecin oriente la famille vers un dispositif de prise en charge de l'enfant.**

### > COORDINATION



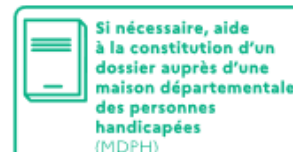
**Un coordinateur organise le parcours sur-mesure de l'enfant :**

- > Rendez-vous avec les professionnels et les structures spécialisées,
- > Bilans et interventions,
- > Aide de la famille dans sa gestion administrative et personnelle.



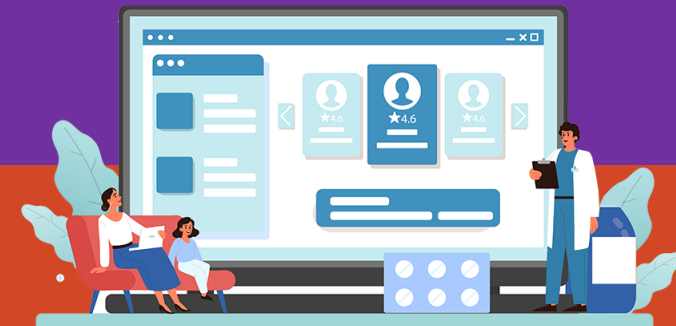
### > DIAGNOSTIC

**Diagnostic et préconisations pour le futur parcours de l'enfant**





# Les plateformes



## Les plateformes d'orientation et de coordination (PCO) : coordination et gratuité pour les familles

Mises en place en 2019, les PCO ont pour objectif de permettre aux familles d'avoir accès à des soins et rééducations professionnels le plus tôt possible sans attendre d'avoir un diagnostic complet. Elles aident les familles dans le parcours de soins de leur enfant en garantissant une intervention précoce, permettent d'éviter le « **sur handicap** », et aident au cheminement vers le diagnostic. Ces PCO ont aussi pour objectif de permettre de nouvelles pratiques de coordination et de gestions des délais pour les structures de type Camsp, CMP, etc.

**Coordonnées PCO 92 > BB (en cours de recrutement)**

# Changer de regard



## Changer son regard pour mieux repérer les troubles du neurodéveloppement

- **Le développement du bébé :**
  - 150 jours pour l'initier
  - 1 000 jours pour le consolider



# Dépister précocement, c'est :

accompagner



observer



montrer le chemin



repérer les particularités



# Agir



**Bébé est éveillé ?  
Il a besoin de vous.**

## Agir tôt avant même le repérage permet aussi le repérage précoce

1. Utiliser l'influence de la **pesanteur** sur l'organisation et l'exploration corporelle du bébé
2. **Sécuriser le bébé** (enroulements, points de contacts nombreux, accompagnement de mouvements...) ce qui favorise son développement non seulement cognitif et socio-émotionnel
3. Favoriser **l'interaction harmonieuse** du bébé avec son environnement physique et donc son développement sensori-moteur
4. Favoriser les **interactions sociales et la communication**, et notamment l'attention conjointe et l'imitation
5. Rendre **l'environnement prévisible**

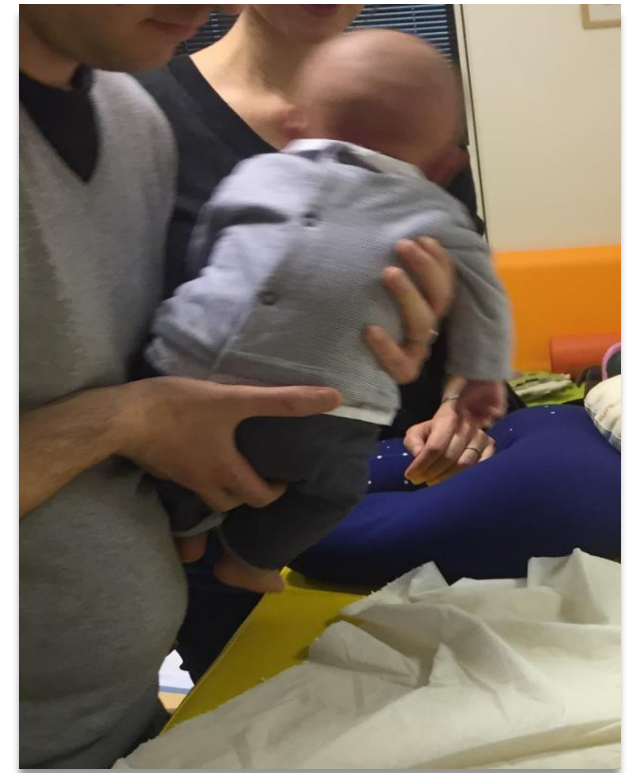


# Découverte des mouvements



## Faire découvrir le mouvement en le guidant pour le prendre dans les bras

Le prendre et le poser en passant par le côté pour l'aider à dissocier le haut et le bas du corps et en le soutenant par les fesses





# Posture inconfortable à plat

Les mauvais positionnements ne permettent qu'une **reconnaissance partielle de l'unité corporelle et de son espace**

Bébé va grandir en réduisant son champ d'action à la seule partie qu'il lui a été permis de conscientiser, c'est à dire, la partie la plus exposée à son regard et dans les limites de la mobilité qui lui a été autorisée

Dans cet investissement psycho corporel tronqué, il ne peut que développer des **troubles comportementaux**, des **difficultés d'apprentissages** non seulement de la **marche**, mais aussi de la lecture, de l'écriture, de la **relation à l'autre**, même en toute possession de son **potentiel intellectuel**

**Docteur Grenier**



Docteur Marie-Agnès Jeune



6 mois



# Grille d'observation à 6 mois

J'ai 6 mois et je sais

- Tenir ma tête droite (observable par le médecin)

Papa(s), maman(s)  
m'ont vu.e le faire

- Oui
- Parfois
- Pas encore

Les professionnels  
m'ont vu.e le faire

- Oui
- Parfois
- Pas encore

- Me tenir assis.e en m'aidant de mes mains

- Oui
- Oui avec de l'aide
- Pas encore

- Oui
- Oui avec de l'aide
- Pas encore

- Saisir, attraper un objet qu'on me tend

- Oui
- Parfois
- Pas encore

- Oui
- Parfois
- Pas encore

- Sourire quand on me sourit

- Oui
- Toujours
- Parfois
- Pas encore

- Oui
- Toujours
- Parfois
- Pas encore

- Regarder, sourire quand on me parle

- Oui
- Parfois
- Pas encore

- Oui
- Parfois
- Pas encore

- Faire « lalala », etc. (babiller)

- Oui
- Pas encore

- Oui
- Pas encore

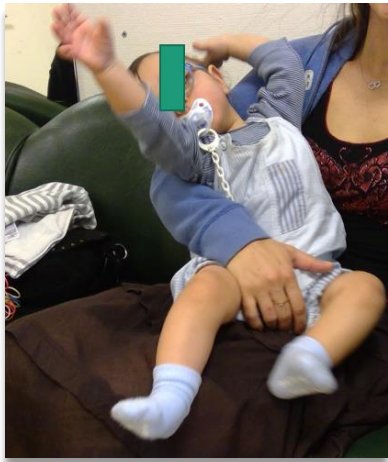


# Retournement à risque en extension



# Vigilance

## Vigilance pour l'hypertonie postérieure et l'hyperlaxité



# Bébé 7 mois

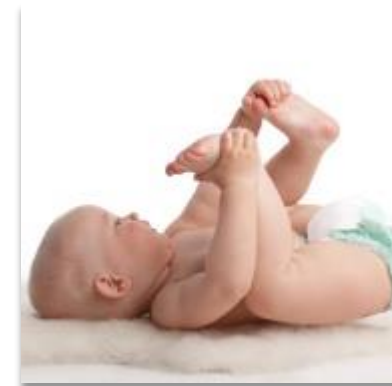


# 6ème et 7ème mois



6 MOIS

Préhension globale volontaire des deux mains en même temps



# Développement

## Observation et soutien du développement des initiatives relationnelles

Profiter du moment des repas



# Examen neuvième mois

## Examen du neuvième mois

À neuf mois, votre bébé :

- tient bien assis,
- aime jeter ses jouets pour que vous les ramassiez,
- commence à faire les marionnettes, « au revoir » avec la main ou le bras.

Dans la chaise haute, votre bébé doit toujours être attaché, ne le laissez jamais seul.



### Examen médical

Date : \_\_\_\_\_ jour \_\_\_\_\_ mois \_\_\_\_\_ année Poids : \_\_\_\_\_ kg Taille : \_\_\_\_\_ cm PC : \_\_\_\_\_ cm

Risque de saturnisme non  oui

Cornées transparentes non  oui

Pupilles normales non  oui

Lueurs pupillaires présentes non  oui

Strabisme non  oui

Si oui, pris en charge non  oui

Poursuite oculaire normale non  oui

Se retourne sur un bruit produit hors de sa vue non  oui

Tympanaux normaux

à gauche non  oui

à droite non  oui

Un test d'audiologie quantitative a-t-il été pratiqué ? non  oui

Si oui, test utilisé : .....

Résultat : normal  à refaire

avis spécialisé demandé

### Développement

Tient assis sans appui non  oui

Motricité symétrique des quatre membres non  oui

Se déplace non  oui

Saisit un objet avec la participation du pouce non  oui

Imite un geste simple (au revoir/bravo) non  oui

Réagit à son prénom non  oui

Répète une syllabe non  oui

Bonne qualité du sommeil non  oui

# Posture

## Une posture sécure

Assis avec des appuis favorise le développement des initiatives relationnelles



# Les demandes du bébé

## Comment favoriser les demandes du bébé ?

Observer et identifier ce que veut le bébé et lui faire des propositions, pour augmenter son attention et lui apprendre à faire des demandes

- Repas
- Lever, bain, change. Habillage, coucher
- Jeux avec des jouets ou des objets : manipulation et jeu de faire semblant, jeux sociaux
- Activités de lecture...



Limiter les écrans





# 11 – 12 mois



# 11 – 12 mois



# Dès 12 mois



## Grille d'observation à 12 mois

J'ai 12 mois et Je sais	Papa, maman m'ont vu.e le faire	Les professionnels m'ont vu.e le faire
• M'asseoir tout.e seul.e quand je suis allongé.e	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Parfois <input type="checkbox"/> Pas encore	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Parfois <input type="checkbox"/> Pas encore
• Bien me tenir assis.e tout.e seul.e	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Oui mais pas longtemps <input type="checkbox"/> Pas encore	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Oui mais pas longtemps <input type="checkbox"/> Pas encore
• Me déplacer tout.e seul.e sur le sol	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Décrire la façon de faire <input type="checkbox"/> Pas encore	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Décrire la façon de faire <input type="checkbox"/> Pas encore
• Chercher un objet que l'on vient de me cacher (si on me cache un objet, je me demande où il est)	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Oui mais avec de l'aide <input type="checkbox"/> Pas encore	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Oui mais avec de l'aide <input type="checkbox"/> Pas encore
• Prendre un objet entre mon pouce et l'index	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Pas encore	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Pas encore
• Tourner la tête, regarder quand on m'appelle	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Pas toujours la première fois <input type="checkbox"/> Pas encore	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Pas toujours la première fois <input type="checkbox"/> Pas encore
• Qu'on vient de me dire « non »	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Pas encore	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Pas encore

# 18 mois

## Grille d'observation à 18 mois



**Papa(s), maman(s)  
m'ont vu.e le faire**

**Les professionnels  
m'ont vu.e le faire**

- Dire non

Oui (comment cela se voit ?)  
 Pas encore

Oui (comment cela se voit ?)  
 Pas encore

- Montrer avec le doigt ce que je veux toucher ou prendre pour qu'on vienne m'aider, etc.

Oui  
 Pas encore

Oui  
 Pas encore



**J'ai 18 mois et je sais**

**Papa(s), maman(s)  
m'ont vu.e le faire**

**Les professionnels  
m'ont vu.e le faire**

- Me lever seul.e

Oui tout le temps  
 Oui mais j'ai encore besoin d'aide  
 Pas encore

Oui tout le temps  
 Oui mais j'ai encore besoin d'aide  
 Pas encore

- Marcher (au moins 5 pas)

Oui tout le temps  
 Oui mais j'ai encore besoin d'aide  
 Pas encore

Oui tout le temps  
 Oui mais j'ai encore besoin d'aide  
 Pas encore

- Empiler 2 cubes

Oui  
 Pas encore

Oui  
 Pas encore

- Introduire un petit objet dans un récipient

Oui  
 Oui avec de l'aide  
 Pas encore

Oui  
 Oui avec de l'aide  
 Pas encore

- Désigner un ballon quand on me le demande

Oui  
 Parfois  
 Pas encore

Oui  
 Parfois  
 Pas encore

- Chercher mon jouet préféré

Oui  
 Oui avec de l'aide  
 Pas encore

Oui  
 Oui avec de l'aide  
 Pas encore

- Dire 5 mots

Lesquels  
 Pas encore

Lesquels  
 encore

# 24 mois



## Grille d'observation à 24 mois

J'ai 24 mois et je sais	Papa(s), maman(s) m'ont vu.e le faire	Les professionnels m'ont vu.e le faire
• Courir	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Pas encore	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Pas encore
• Taper dans un ballon	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Oui avec de l'aide <input type="checkbox"/> Pas encore	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Oui avec de l'aide <input type="checkbox"/> Pas encore
• Empiler 2 cubes	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Oui avec de l'aide <input type="checkbox"/> Pas encore	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Oui avec de l'aide <input type="checkbox"/> Pas encore
• Empiler 5 cubes	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Oui avec de l'aide <input type="checkbox"/> Pas encore	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Oui avec de l'aide <input type="checkbox"/> Pas encore

• Manger seul.e avec une cuillère	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Pas encore	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Pas encore
• Dire plus de 10 mots	<input type="checkbox"/> Oui (citer les 10 mots) <input type="checkbox"/> Presque 10 mots <input type="checkbox"/> Pas encore	<input type="checkbox"/> Oui (citer les 10 mots) <input type="checkbox"/> Presque 10 mots <input type="checkbox"/> Pas encore
• Jouer à la dinette ou au garage ou faire semblant d'être papa ou maman, etc.	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Oui mais rarement <input type="checkbox"/> Pas encore	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Oui mais rarement <input type="checkbox"/> Pas encore
• Jouer avec d'autres enfants, mon frère, ma soeur, etc.	<input type="checkbox"/> Pas l'occasion <input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Pas encore	<input type="checkbox"/> Pas l'occasion <input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Pas encore

# 36 mois

## Grille d'observation à 36 mois

### J'ai 36 mois et je sais

- Monter un escalier seule en me tenant à la rampe et en alternant les pieds

### Papa(s) et maman(s) m'ont vu.e le faire

- En hésitant
- Avec une aide
- Oui mais avec la même jambe d'appui
- Pas encore

### Les professionnels m'ont vu.e le faire

- En hésitant
- Avec une aide
- Oui mais avec la même jambe d'appui
- Pas encore

- Sauter d'une marche

- En hésitant
- Avec une aide
- Pas encore

- En hésitant
- Avec une aide
- Pas encore

- Empiler 8 cubes

- Oui
- Pas encore

- Oui
- Pas encore

- Copier un cercle

- Oui
- Pas encore

- Oui
- Pas encore

- Mettre mon pantalon ou mon bonnet tout.e seule  Oui  Avec une aide-pas  Pas encore  Oui  Avec une aide-pas  Pas encore

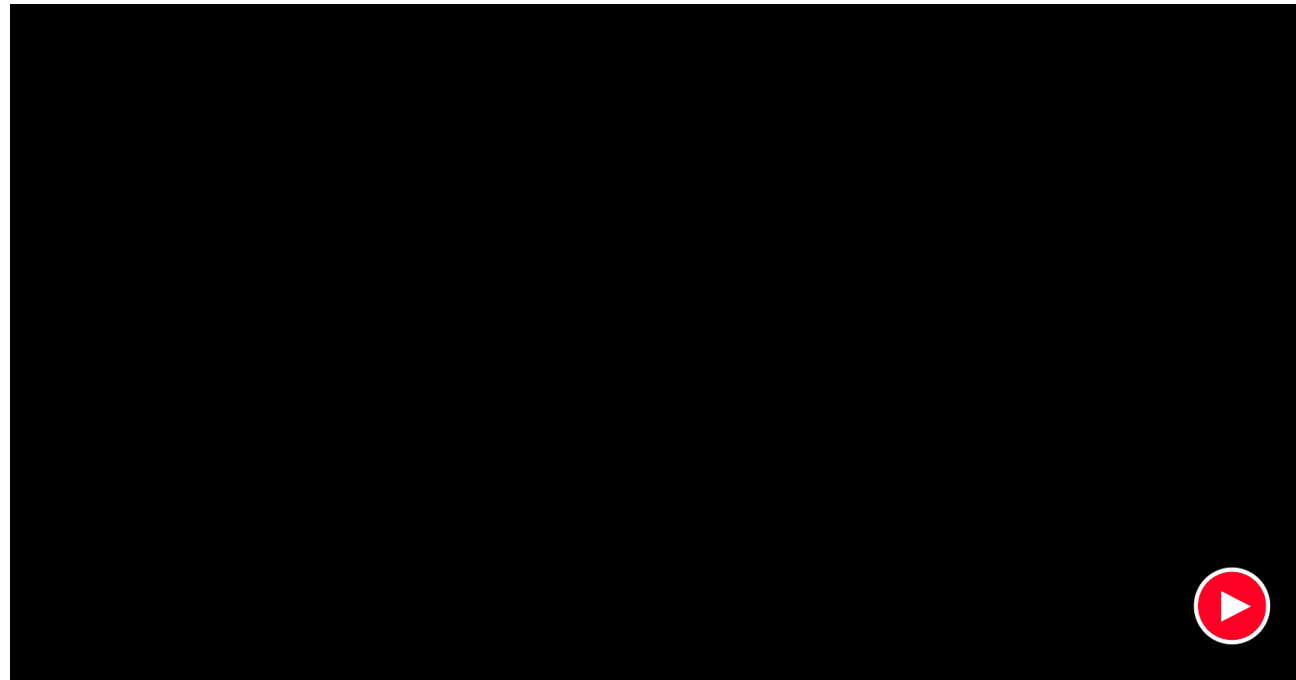
- Dire une phrase  Oui  Pas encore  Oui  Pas encore

- Dire « je » quand je parle de moi  Oui  Pas encore  Oui  Pas encore

- Jouer avec d'autres enfants de mon âge  Oui  Pas encore  Oui  Pas encore

- Attendre mon tour quand on joue à un jeu avec des copains ou copines  Oui  Pas encore  Oui  Pas encore

# Observation fine du développement



# Conseil






## Que conseiller ?

- Deux minutes pour l'autisme...

<https://deux-minutes-pour.org/>

**Fiche 1**  
Accroître l'attention que votre enfant vous porte

- Se mettre à hauteur du regard 
- Au besoin aller chercher le regard avec votre main
- Ne pas parler trop vite et articuler clairement 
- Une information ou consigne à la fois
- Exagérez vos gestes ou expressions 

(Au besoin placer un objet attractif proche de votre visage) 

Charles BOUIS / Neuropsychologue





# Que peut-on faire aussi ?

- **Informier et former les professionnels : dans le respect des recommandations de bonnes pratiques professionnelles de la haute autorité de santé (Has)**

Thématiques recommandées : les étapes du développement du nourrisson et de l'enfant ; les enjeux du repérage et de la détection précoce ; l'accueil, l'accompagnement et le suivi des enfants à besoins particuliers ; le savoir-faire et le savoir-être ; le travail pluridisciplinaire avec les professionnels du secteur médicosocial, les partenariats à mettre en place, les différents handicaps

- **Faire du repérage un cheminement commun et continu entre vous et les parents**
- **Améliorer la coopération et la coordination entre les structures et les professionnels de la petite enfance et du médicosocial**

# Liens utiles

- Pour accéder au site de la délégation interministérielle à la stratégie nationale pour l'autisme au sein des troubles du neuro-développement
- Pour retrouver le guide sur le site de la délégation et sur le site [monenfant.fr](https://monenfant.fr)
- Pour retrouver les ressources dédiées aux parents sur le site [monenfant.fr](https://monenfant.fr) - cliquez [ici](#)
- Pour lire la [circulaire Cnaf inclusion handicap](#)
- Pour accéder à la campagne [Agir tôt de l'ANECAMSP](#)

- Le livret d'observation partagé a été développé par la Délégation interministérielle à la stratégie nationale pour l'autisme au sein des troubles du neuro-développement et la Caisse nationale des allocations familiales (Cnaf). La conception du document a été assurée par un groupe de travail national associant des parents et les principaux acteurs du secteur: ADCF/ACEPP/APAJH/ANCAMSP/AMF/DGCS/CAF75/CAF92/FEPEM/FFEC/DSS/UNCASS/FEDESAP/Croix- Rouge/CCMSA/ Conseil départemental 92 – service de PMI/Familles rurales/SAIS 92



**Merci pour votre  
participation**