

Le CLAS

Contrat Local d'Accompagnement à la Scolarité



Avant-Propos

Ce guide s'adresse aux coordinateurs et animateurs, qui développent sur les territoires des Contrats Locaux d'Accompagnement à la Scolarité. Il a pour objectif de permettre à chacun de s'approprier la démarche projet CLAS engagée par la CAF de Seine Maritime, dans le cadre de la politique de soutien parentalité portée par la branche famille.

L'ambition de cette politique d'accompagnement à la Parentalité est de « **valoriser le rôle des parents et contribuer à prévenir les difficultés rencontrées avec ou par leurs enfants** » (COG 2018-2022).

La nouvelle campagne d'appel à projet CLAS 2021-2022 s'organise à partir :

- Du **nouveau référentiel**, qui renforce la dimension qualitative des projets CLAS,
- De la **plateforme ELAN** (Espace en Ligne pour l'Accès aux Aides en Action Sociale), qui propose un cadre commun d'intervention sur le territoire national, en précisant les objectifs et les attendus CNAF.

En Seine Maritime, plus de 2700 enfants et 2000 parents sont concernés par ce dispositif à destination des élèves de l'élémentaire, du collège et du lycée.

Le CLAS est une offre au service des familles, associant les acteurs du territoire.

1. Quelques repères	3
1.1. Définition	
1.2. Les CLAS portent un double objectif	
1.3. Un projet décliné en 4 axes complémentaires indispensables	4
1.4. Les parties prenantes du CLAS	5
1.4.1. Les enfants et les jeunes	
1.4.2. Les parents	
1.4.3. Le coordinateur et les intervenants	6
1.4.4. L'équipe éducative de l'établissement scolaire	7
1.4.5. Les acteurs du territoire	
1.5. Cadre commun d'intervention CLAS	8
2. Le développement du projet CLAS en 7 étapes	9
2.1. Connaître les besoins et ressources du territoire	
2.2. Se concerter avec les équipes éducatives, pour identifier les enfants et les familles susceptibles de s'engager dans la démarche	10
2.3. Développer des parcours adaptés et définir des collectifs d'enfants	
2.4. Modalités d'implication des parents : recueillir les avis et les attentes des parents	11
2.5. Accompagnement de l'enfant et de sa famille et soutien des accompagnateurs	12
2.5.1. L'enfant et sa famille	
2.5.2. Les accompagnateurs	13
2.6. Présentation du projet CLAS : Comment communiquer et informer tout au long du projet ?	14
2.7. La fin du parcours : Evaluation, bilan et perspectives	
Liens utiles	15

1. Quelques repères

1.1. Définition

L'Accompagnement à la Scolarité désigne « l'ensemble des actions visant à offrir aux côtés de l'Ecole, l'appui et les ressources dont les enfants ont besoin pour réussir et qu'ils ne trouvent pas toujours dans leur environnement familial et social... ».

Les actions d'accompagnement à la scolarité doivent avoir lieu en dehors des temps de l'école et être centrées sur les besoins de l'enfant pour créer les conditions favorables à ses apprentissages. Cet accompagnement s'adresse également aux parents, en leur permettant de s'impliquer dans la scolarité de leur enfant.

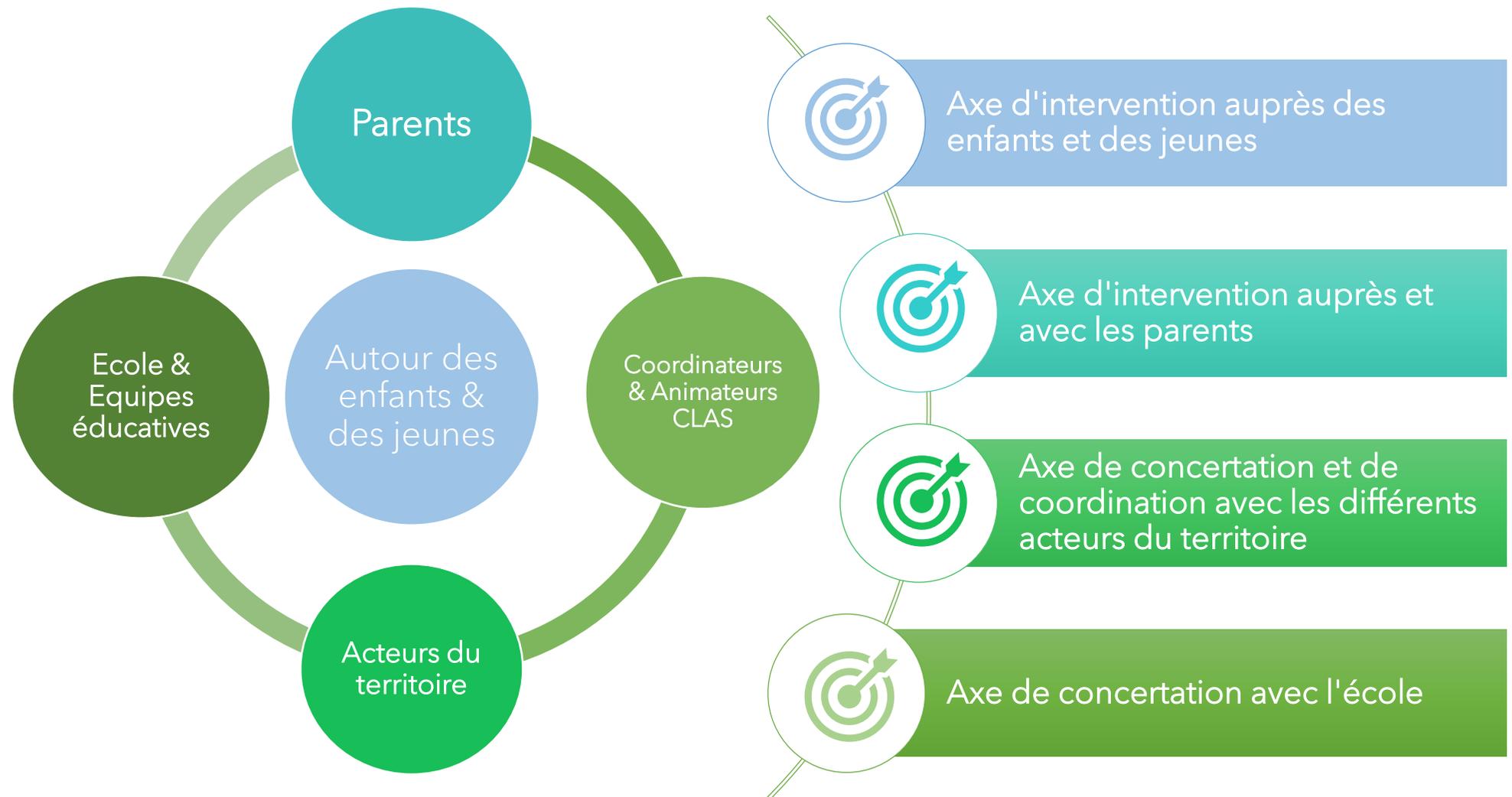
3

1.2. Les CLAS portent un double objectif

Le développement d'actions favorisant l'ouverture culturelle et la mobilisation de compétences transversales essentielles à la réussite et l'épanouissement des enfants, en particulier au niveau de leur parcours scolaire

L'accompagnement des parents pour les soutenir dans l'éducation de leurs enfants, pour qu'ils aient un lien privilégié avec l'école, dans l'intérêt de leur enfant

1.3. Un projet décliné en 4 axes complémentaires indispensables



*Le CLAS, ce n'est pas du soutien scolaire, qui porte directement sur les contenus et activités scolaires.
Le CLAS ne reprend ni les programmes, ni les méthodes de l'école.*

1.4. Les parties prenantes du CLAS

1.4.1. Les enfants et les jeunes



Le dispositif s'adresse aux enfants et aux jeunes scolarisés de l'école élémentaire au lycée, repérés pour leurs difficultés. Ils seront pris en charge par groupe (notion de collectif d'enfants). Il est conseillé de constituer des collectifs de niveau homogène.

Le CLAS ne peut être proposé à des élèves nécessitant une prise en charge individuelle : soutien scolaire spécifique, état de santé, comportement...(complément en page 11 du référentiel national CLAS)

1.4.2. Les parents



Le projet doit impliquer les parents des enfants concernés dans les actions en valorisant les compétences de chacun. Apporter les clés de compréhension et les outils nécessaires pour mieux suivre le travail scolaire des enfants. (Complément en page 12 du référentiel national CLAS)

1.4.3. Le coordinateur et les intervenants

Le projet CLAS s'appuie sur la charte, le référentiel national et sa mise en œuvre est assurée par une équipe :



- Un coordinateur (formation Bac+2 minimum), qui encadre l'équipe d'intervenants. Il est responsable du projet, garant du référentiel et du cadre d'intervention.
- Des intervenants (aucun diplôme exigé), qui disposent de compétences relationnelles avec les enfants, les jeunes et les parents. Ils jouent un rôle de médiateur entre la famille et l'école. Ils disposent de compétences d'encadrement, d'animation de groupes d'enfants, des connaissances scolaires et éducatives et appréhendent les acteurs du territoire.

Les intervenants respectent notamment :

- Les valeurs de la laïcité,
- La tolérance et l'écoute,
- La confidentialité et le non-jugement,
- La valorisation des compétences des enfants et des parents,
- La réflexion sur sa pratique d'accompagnateur.



Point d'attention : Des temps de réflexion et de partage sont indispensables au sein des équipes (partage d'informations, création d'outils d'accompagnement et de suivi)

1.4.4. L'équipe éducative de l'établissement scolaire



Le projet CLAS se construit en collaboration avec les établissements scolaires :

- Les inspecteurs de l'Education Nationale sont associés à la démarche projet (comité de pilotage CLAS, visite sur site...),
- Les directeurs d'établissements, les enseignants sont associés dans le repérage et les besoins des enfants à orienter vers le CLAS (dès la rentrée scolaire, points d'étape...).

Des attendus précis :

- Inscrire le CLAS en cohérence avec le projet d'école,
- Organiser des complémentarités école, CLAS, famille, équipes éducatives (aux étapes clés : diagnostic, réunions au cours de l'année, bilan, participations aux instances PRE, PEL, CTG...). Complément en page 13 du référentiel national CLAS.

7

1.4.5. Les acteurs du territoire



Le projet CLAS se nourrit des ressources du territoire en partenariat avec les acteurs identifiés . Le projet porté par les CLAS. Il s'inscrit dans une dynamique de concertation et de coordination dans un objectif de continuité éducative entre les différents temps de l'enfant.

L'articulation doit également être recherchée entre les projets CLAS et les autres actions mises en œuvre sur les territoires, afin de proposer une offre adaptée aux besoins identifiés.

1.5. Cadre commun d'intervention CLAS

La définition du collectif d'enfants

- 8 à 12 enfants maximum présents toute l'année
- Accessible aux parents
- Séances mises en place en dehors du temps scolaire

Les modalités d'encadrement

- 2 animateurs professionnels et/ou bénévoles par collectif d'enfants
- 1 coordinateur

La durée de l'action

- 2 séances hebdomadaires 1H30 minimum par séance
- 27 semaines de fonctionnement annuel (Toussaint-15 juin)

Spécificités en milieu rural

- Collectif de 5 enfants minimum
- 1 animateur pour chaque collectif inférieur à 8 enfants
- 1 séance hebdomadaire de 2h minimum



Bonus Parents (validé pour accord par la Caf): Projet spécifique construit sur l'année scolaire avec les parents pour développer la relation familles-école. Action d'accompagnement spécifique des parents (accès aux droits en lien avec la scolarité, numérique ...).



Bonus Enfants (validé pour accord par la Caf): Projet spécifique et actions ciblées d'ouverture culturelle construits avec et pour les enfants. Projet socio-éducatif structuré, organisé sur l'année scolaire.

2. Le développement du projet CLAS en 7 étapes



*Quelles sont les priorités et par quoi faudra-t-il commencer ? Qu'est-ce qui est possible ?
Comment, concrètement, faudra-t-il s'y prendre ? Quelles sont les préconisations et pistes d'action ?*

2.1. Connaître les besoins et ressources du territoire

S'interroger sur les partenaires mobilisables : les identifier et les associer

- **Partenaires naturels** : Les parents qui seront associés rapidement dans le projet CLAS,
- **Partenaires Education Nationale** : La communauté éducative, les personnes qui travaillent au sein des établissements scolaires, les enseignants avec qui des collaborations doivent s'engager pour repérer et organiser le projet,
- **Partenaires CAF/EN/DDETS** : La CAF en tant que pilote, valide les actions CLAS, intervient dans leur financement, assure un accompagnement technique. L'Education nationale, via les inspecteurs, apportent des avis sur le projet CLAS et assurent des visites conjointes EN/CAF/DDETS (sur les quartiers QPV pour la DDETS),
- **Partenaires associatifs, acteurs sur le territoire** : Les mairies et les communautés de communes, pour tous les besoins logistiques, co-financement CLAS. Les instances et équipements comme : les conseils d'école, le Comité Education Santé Citoyenneté, les Centres Sociaux, les bénévoles, associations de parents d'élèves, associations culturelles, lutte contre l'illettrisme, ludothèques...).



Identifier les ressources et les forces du territoire : la méthode SWOT

2.2. Se concerter avec les équipes éducatives, pour identifier les enfants et les familles susceptibles de s'engager dans la démarche

Développer une culture commune :

- Repérer les familles, enfants potentiellement concernés,
- Rôle et degrés de participation des acteurs,
- Réfléchir à l'articulation avec les autres dispositifs,
- Partager le projet avec tous les acteurs du territoire,
- Partager les tâches en équipe : qui fait quoi ?
- Faire réseau avec les partenaires afin de relayer les informations, communiquer sur le projet.

2.3. Développer des parcours adaptés et définir des collectifs d'enfants

- Méthodes pédagogiques et éducatives retenues,
- Elaboration des outils de consultation (questionnaire, grille d'entretien),
- Modalités de suivi de l'assiduité des enfants et des jeunes ...

2.4. Modalités d'implication des parents : recueillir les avis et les attentes des parents



Comment impliquer les parents ? Des réflexions à partager en équipe et des questions à se poser au préalable...

- Créer une relation de confiance avec les parents :
 - ✓ Respecter leurs capacités et leurs compétences,
 - ✓ Reconnaître leur rôle sans les sur-responsabiliser,
- Être à l'écoute de leurs besoins et attentes :
 - ✓ Porter une vigilance particulière à différentes problématiques : barrière de la langue, illettrisme, mobilisation dans la durée, parents éloignés de la culture scolaire (méconnaissance, crainte...),
 - ✓ Travailler avec eux sur les représentations de la réussite ou de l'échec scolaire (souvent ressentis comme la réussite ou l'échec dans la vie en général) ,
- Leur permettre de trouver une place dans l'accompagnement à la scolarité de leur enfant :
 - ✓ Les rassurer par rapport à l'accompagnement scolaire de leur enfant : ils ne sont pas enseignants, mais prêtent un intérêt à ce que fait l'enfant à l'école et durant le CLAS,
 - ✓ Susciter et être à l'écoute de leurs propositions d'actions...

2.5. Accompagnement de l'enfant et de sa famille et soutien des accompagnateurs



*Assurer un réajustement des objectifs et des méthodes au cours de l'action lorsque cela est nécessaire :
Est-il plus important que l'enfant ait tout fini ou qu'il ait compris ce qu'il a fait en repartant ?*

2.5.1. L'enfant et sa famille

Pour l'enfant :

L'organisation de la séance prend en compte le rythme de vie de l'enfant :

- *Les enfants sortent d'une journée d'école et peinent à se reconcentrer,*
- *Laisser le temps à l'enfant de goûter, de se défouler et prendre plaisir dans les activités,*
- *Prévoir un temps d'échanges avec l'enfant sur le déroulement de sa journée ou tout autre sujet de discussion,*
- *Prévoir un temps de relaxation et de concentration avant de commencer la séance, valoriser les savoir-être et les savoir-faire.*

Pour le parent :

Un rôle de relais et d'orientation, plus que de conseils et recommandations...

- *Echanges réguliers entre l'accompagnateur scolaire, le parent et l'enfant à la fin de la séance sur ce qui s'est passé : inciter le parent à venir chercher l'enfant à la fin des séances chaque fois que cela est possible,*
- *Si le parent ne vient pas chercher l'enfant le soir, le cahier de liaison signé par les parents permet de les informer, de recueillir leurs attentes et faciliter la communication entre les différents acteurs,*
- *Organiser des moments de concertation entre l'accompagnateur scolaire et la famille (bilans trimestriels, bilan de fin d'année). Proposer d'y associer l'enseignant de l'enfant.*
- *Donner des conseils de méthode aux parents : aider à comprendre les différents supports, les messages et les méthodes utilisés par l'école,*
- *Aider les parents à comprendre le système éducatif, le fonctionnement de l'école, l'orientation scolaire,*
- *Inciter les parents à s'intéresser à ce que vit l'enfant à l'école et pendant les séances de CLAS,*
- *Assurer un rôle de médiation : instaurer voire restaurer la communication enseignants/familles, préparer des entretiens avec les enseignants, rassurer et accompagner les parents si nécessaire.*



L'équipe CLAS est plutôt dans une démarche d'écoute et de valorisation des compétences de l'enfant, du parent :

- *Echanger avec les parents sur leur manière d'aider leurs enfants et les épauler dans leur rôle éducatif : ils sont les premiers éducateurs de leurs enfants,*
- *Faire le point sur l'évolution de l'enfant : veiller à toujours valoriser ses efforts par rapport aux difficultés rencontrées,*
- *L'enfant n'est pas qu'un élève dans le CLAS, il est pris comme un enfant dans sa dimension globale.*

2.5.2. Les accompagnateurs



*S'assurer de la bonne compréhension du dispositif et du rôle des accompagnateurs
Soutenir les accompagnateurs salariés et bénévoles tout au long du parcours*

Comment ?

- *Repérer et valoriser les compétences des accompagnateurs scolaires et leurs savoir-faire, en vue d'apporter d'autres ressources à l'enfant,*
- *Assurer des formations tout au long du parcours : fondamentaux inscrits dans la charte CLAS, méthodes pédagogiques, analyse de la pratique, relation avec les familles, psychologie de l'enfant, suivi de l'enfant, évaluation du CLAS...*
- *Prévoir des temps de concertation en cours d'année pour les équipes d'accompagnateurs : réunions pour les équipes (élaboration du projet CLAS, évaluation du CLAS, difficultés rencontrées...).*

Préconisations : pour les accompagnateurs

- *Proposer un fonctionnement en binôme pour les accompagnateurs qui débutent,*
- *S'assurer de la complémentarité des rôles d'accompagnateurs salariés et bénévoles dans l'exercice de leurs fonctions (encadrement groupe d'enfants, relations avec l'école et les familles).*

Préconisations : Engagement du bénévole

- *Prendre le temps de rencontrer le bénévole, d'échanger sur son parcours, ses centres d'intérêt, de cibler ses motivations et ses attentes en tant que bénévole,*
- *Ne pas hésiter à présenter à la personne d'autres actions où il peut être bénévole si le profil et ses attentes ne sont pas en phase avec l'accompagnement scolaire,*
- *Présenter le dispositif CLAS, expliquer le rôle et les missions de l'accompagnateur scolaire,*
- *Proposer un temps de mise en situation et garder la possibilité de ne pas continuer si ce n'est pas concluant pour chacune des parties.*

2.6. Présentation du projet CLAS : Comment communiquer et informer tout au long du projet ?

Comment ?

- *Présenter le CLAS de manière simple et accessible aux équipes, parents, enfants, élus...*
- *Parler des engagements réciproques enfant/parent/équipe/école : assiduité, horaires, lieu, conditions d'accueil, les suivis et bilans, les implications de chacun,*
- *Information sur les sites web, communication sur des outils particuliers...*
- *Action gratuite pour les participants,*
- *Rappel du cadrage national, local...*
- *Mais aussi penser à valoriser les actions, réalisations de l'ensemble des parties prenantes du territoire.*

2.7. La fin du parcours : Evaluation, bilan et perspectives

Pourquoi ?

- *Restituer et valoriser ce qui a été mis en œuvre,*
- *S'enrichir du retour d'expérience pour définir des évolutions et perspectives,*
- *Bilan à rédiger en y associant les équipes enseignantes et les parents,*
- *Evaluer pour réadapter l'offre pour l'année scolaire suivante.*



Liens utiles

- Site web Monenfant.fr : <https://monenfant.fr/>
- Des outils spécifiques sur le site monenfant.fr, exemple « autour des écrans » : <https://monenfant.fr/web/guest/la-famille-tout-%C3%A9cran-g%C3%A9rer-le-temps-d-%C3%A9cran>
- Sur le Caf.fr des informations parentalité en direction des gestionnaires : <https://www.caf.fr/partenaires/caf-de-seine-maritime/partenaires-locaux/la-parentalite>
- La plateforme nationale ELAN : <https://elan.caf.fr>
- Les textes de référence : Chartes Clas Laïcité Parentalité, Référentiel national Clas, Circulaire n°2021-006 du 6 avril 2021 : « Le soutien de la branche famille aux contrats locaux d'accompagnement à la scolarité » : à retrouver sur le caf.fr

*Ce guide est destiné à être évolutif,
complété à partir des expériences, outils,
ressources des CLAS et de leurs partenaires*

*Renseignements et apports complémentaires, contactez :
clas76afseine-maritime.cnafmail.fr*

*L'équipe de rédaction :
Michelle AMRANI, Chloé SAMSON, Valérie CAILLOUX*

*Mise à jour
19 05 2021*