Bilan CLAS 2024-2025

**Nom de la structure :**

**Intitulé du projet CLAS :** Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

*( identique à la formulation utilisée sous Elan)*

**Statut de la structure :** Choisissez un élément.

Si autre, préciser : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

**Numéro de Siret :** Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

**Numéro de Siren :** Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

**Lieu de votre action :**

**Commune :** Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

**Code postal :** Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

**Code Insee :** Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

**Numéro de voie :** Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

**Voie :** Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

**Votre action se déroule en QPV :** Choisissez un élément.

**Votre action concerne les :** Choisissez un élément.

**Les enfants/jeunes qui participent au CLAS sont-ils concernés par les questions suivantes** :

Quasiment tous :

Difficultés scolaires dans les apprentissages fondamentaux (calcul, lecture,

Ecriture )

Conditions de logement et/ou environnement inadaptés au travail scolaire

( bruit, exiguïté ...)

Accès limité à des activités socio-culturelles

Maitrise difficile de la langue française par les parents

Disponibilité réduite des parents

Parents en difficulté socio-économique

|  |
| --- |
|  |
| Pour beaucoup :  Difficultés scolaires dans les apprentissages fondamentaux (calcul, lecture,  Ecriture )  Conditions de logement et/ou environnement inadaptés au travail scolaire  ( bruit, exiguïté ...)  Accès limité à des activités socio-culturelles  Maitrise difficile de la langue française par les parents  Disponibilité réduite des parents  Parents en difficulté socio-économique |
|  |
| Pour quelques-uns :  Difficultés scolaires dans les apprentissages fondamentaux (calcul, lecture,  Ecriture )  Conditions de logement et/ou environnement inadaptés au travail scolaire  ( bruit, exiguïté ...)  Accès limité à des activités socio-culturelles  Maitrise difficile de la langue française par les parents  Disponibilité réduite des parents  Parents en difficulté socio-économique |
| Quasiment aucun :  Difficultés scolaires dans les apprentissages fondamentaux (calcul, lecture,  Ecriture )  Conditions de logement et/ou environnement inadaptés au travail scolaire  ( bruit, exiguïté ...)  Accès limité à des activités socio-culturelles  Maitrise difficile de la langue française par les parents  Disponibilité réduite des parents  Parents en difficulté socio-économique  Ne sait pas  :  Difficultés scolaires dans les apprentissages fondamentaux (calcul, lecture,  Ecriture )  Conditions de logement et/ou environnement inadaptés au travail scolaire  ( bruit, exiguïté ...)  Accès limité à des activités socio-culturelles  Maitrise difficile de la langue française par les parents  Disponibilité réduite des parents  Parents en difficulté socio-économique |
|  |
| **Quels types d’activités proposez-vous aux enfants/jeunes dans le cadre du CLAS ?**  Un appui et/ou une aide méthodologique : Choisissez un élément.  Une aide au travail personnel : Choisissez un élément.  Un accompagnement à l’usage du numérique : Choisissez un élément.  Des activités culturelles, artistiques, lecture plaisir ou sportives : Choisissez un élément.  Des activités scientifiques, techniques ou informatiques : Choisissez un élément.  Des jeux éducatifs : Choisissez un élément.  Des sorties ou visites : Choisissez un élément.  Des activités liées à la citoyenneté (recherche d’information ou débats) : Choisissez un élément.  Des échanges sur le fonctionnement de l’école ou l’orientation) : Choisissez un élément. |

**Votre action donne-t-elle lieu à une contractualisation avec les parents et l'enfant/jeune autour d'engagements réciproques :** Choisissez un élément.

**Parmi les actions suivantes cochez celles qui ont été réalisées au cours de l'année scolaire :**

Rencontres individuelles programmées entre les parents et les accompagnateurs (et éventuellement l'enfant et le jeune)

Mise en place d'outils de liaison et d'échange avec les parents

Accompagnement de parents lors de rencontres avec les enseignants

Temps de convivialité avec les parents

Participation des parents à des séances de CLAS

Rencontre avec les parents autour d'une thématique

En proposant aux parents un accompagnement à l'usage du numérique

Accompagnement des parents vers les associations de parents d'élèves

Information et accompagnement des parents à la compréhension des codes de l'école

**Qui est à l'origine de la demande d'inscription des enfants ou des jeunes au Clas :**

|  |
| --- |
| Les familles : Choisissez un élément. |
| Les enfants : Choisissez un élément. |
| Sur proposition des enseignants : Choisissez un élément. |

Sur proposition des travailleurs sociaux : Choisissez un élément.

Sur proposition des associations locales ou d'autres acteurs locaux : Choisissez un élément.

Sur proposition de l'équipe de Réussite éducative (PRE/DRE) : Choisissez un élément.

**Au cours de l'année : (cocher si c’est le cas)**

Le coordinateur a bénéficié d'une formation Clas

Les animateurs ont-ils bénéficiés d'une formation Clas