



Mai à septembre 2023

LES CHANTIERS PARTICIPATIFS DE L'ANIMATION EN SAVOIE ANNEXES

Les Chantiers de l'animation en Savoie

Annexe 1 : Le groupe technique

Liste des professionnels ayant contribué à l'élaboration des chantiers

- Amandine LABARTHE - Escapade / Cognin
- CHARBONNIER – Mairie d'Aix les bains
- Logan FOUJRAZ – CLEM / La Motte Servolex
- Marie-Ange LE CERF - Les lutins du Granier / Portes de Savoie
- Amandine MERLET- SICSAL
- Stéphanie VACHET – Mairie d'Ugine
- Bilel FETTAH – AMEJ / La Ravoire
- Christelle GIORIS – CC Arlysère
- Christelle WROBEL – CC Val Guiers
- Olivier GENEVE – Commission départemental BAFA
- Séverine MANIEZ - Commission départemental BAFA
- Carole LAFFITTE - FOL 73
- Ludovic FERCHAUX - FOL 73
- Gennifer MURPHY – CAF 73
- Jacques BONENFANT – DSDEN 73

Annexe 2 : cahier des charges des ateliers du printemps

1 - Attendus de l'action

Les ateliers feront l'objet d'une synthèse qui présente :

- Le déroulement et les conditions d'organisation
- Les contrats énoncés par les professionnels sur les 4 ateliers
- Les solutions émergentes déjà mises en œuvre sur les territoires au regard des problématiques soulevées
- Les solutions émergentes et mutualisable à l'échelle de la Savoie
- Les besoins d'accompagnement pour les professionnels de l'enfance du département au niveau technique (ressources, formations, etc.) ou structurelle (en cohérence et complémentarité avec les projets de territoire.

2 - Rôles de chacun :

1. Les institutions : elles

- Financent la démarche
- Participent au comité technique
- Choisissent l'animateur(s)
- Régulent autant que besoin le Process dans l'esprit des propositions faites par le comité technique dans une démarche ascendante

2. Le comité technique : il

- Fait émerger les enjeux et les difficultés actuels du champ de l'animation enfance (Accueils collectif pour mineur (3/17 ans)
- Fait des propositions d'action tout au long de la démarche (ex les chantiers)
- Favorise l'implication des professionnels du secteur
- Participe à la régulation autant que besoin du Process
- Etablit un soutien technique à ces journées

3. L'animateur (FOL) : il

- Met en œuvre les propositions élaborées en comité technique
- Favorise l'expression des professionnels dans une démarche constructive et respectueuse
- Produit la synthèse écrite la plus fidèle possible à la parole des professionnels dans l'ateliers
- Coordonne techniquement la démarche mission dévolu à la FOL.

Annexe 3 – Synthèse des pyramides

La continuité éducative

TITRE / PROBLÉMATIQUE	SOLUTION	PARTENAIRES	ACTEURS (porteurs de l'action)
Les liens entre le scolaire, le périscolaire, l'extrascolaire	La communication : l'échange, l'écoute et l'entente > créer un réseau local & une dynamique en cohésion avec les projets de chacun	école, APE, périscolaire, les enfants, mairie, l'accueil extrascolaire	personne-ressource, par exemple un directeur d'ACM
Comment être considéré comme co-éducateur aux yeux de l'éducation nationale, quand la volonté de travailler ensemble est absente ?	Provoquer une rencontre avec l'équipe enseignante pour présenter le projet pédagogique	Directeurs/directrices, enseignants (élu en charge de la scolarité, ATSEM, AVS)	Responsables de structures ACM
Développer des projets communs	Complémentarité des cycles piscine, vélo, classe découverte	Co-éducation, animateurs, coordinateurs	Enseignants, animateurs et coordinateurs
Un temps d'information / de formation	Connaître le contexte professionnel (élus, partenaires, structures du territoire)	Élus, structures, éducation nationale (directions d'écoles), parents élus	Animateurs, ATSEM, personnels techniques, actions
La continuité éducative existe-t-elle au-delà des personnes ?	Rencontres régulières et obligatoires entre tous les membres de la communauté éducative	Familles, enseignants, élus (scolaire/enfance/jeunesse), professionnels, éduc. Nat., collectivités (périscolaire, extrascolaire...)	Professionnels : associations, APE, directeurs ALSH, coordinateurs périscolaires, Caf, Département, SDJES
Le manque de communication entre périscolaire, enseignants et familles	Organiser des réunions de coordination	Directeurs d'école, coordinateurs (villes, associations, collectivités locales)	Enseignants, éducation nat., assos d'éducation populaire, familles, agents, personnels périscolaires, délégués parents d'élèves
Manque d'espaces de communication avec les enseignants et les familles	La fête de l'enfant	Enseignants, familles, associations (sportives, culturelles), collectivités, agents...	Coordination du projet (salarié ou bénévole, éducation nationale... quelqu'un de légitime)

L'école est-elle ouverte à toute la communauté éducative ?	Présence de l'ensemble des personnes qui gravitent autour de l'enfant aux réunions éducatives des écoles	Familles, corps enseignant, professionnels péri- et extrascolaires, personnel communal (restaurant scolaire, services techniques, d'entretien des locaux, élus de la commune), associations sportives et culturelles, acteurs de l'accompagnement scolaire	Ministère de l'éducation nationale
Comment être considéré comme co-éducateur auprès des enfants aux yeux de l'éducation nationale quand la posture des animateurs est parfois non adaptée ?	Suivi de terrain des animateurs par les directeurs d'ACM	Organismes de formation (FOL, CNFPT, Carrousel...), le réseau des professionnels enfance-jeunesse	Le responsable de structure et/ou coordinateur ACM + les animateurs (acteurs de leur formation)
Quelles continuité avec les enseignants ?	Présenter un document pédagogique et instituer la présence de l'équipe ou d'un représentant de l'ALSH aux réunions de rentrée scolaire	DSDEN : 1 référent éducation populaire + 1 référent école	Équipes ALSH, enseignants et directeurs, parents
Les animateurs sont-ils toujours les fauteurs de trouble (au sein de l'école) ?	Organiser des rencontres entre les différents occupants des locaux Créer une convention entre les différents acteurs (PEdT ?)	éducation nationale (direction d'école), mairie, élus, services périscolaires, personnels d'entretien et techniques, associations	Qui fait l'action : direction des centres sociaux (structure) + direction des services scolaire/éducation Qui porte la solution : le personnel de terrain et les partenaires
Temps de rencontre	Autour d'un événement (ex : semaine de la mobilité)	Équipes professionnelles (associations et collectivités) + équipes enseignantes (écoles, collèges, lycées) + élus + APE + associations locales + structures petite enfance + protection de l'enfance	Le service porteur de l'action

La valorisation des métiers

TITRE / PROBLÉMATIQUE	SOLUTION	PARTENAIRES	ACTEURS (porteurs de l'action)
La motivation / fidélisation des personnels non-permanents, notamment sous C.E.E. (contrat d'engagement éducatif)	Être soi-même pour fidéliser : accueil, transparence, accompagnement, relation, transmissions, convictions et valeurs, référence - repère, écoute active	Animateurs Elues (CA, communes) Missions locales, pôle emploi	Responsables de structures
Une formation professionnelle méconnue, non reconnue	Forum des métiers de l'animation	Mission locale, CDOS, Pôle Emploi, CIO - Organismes de formation BAFA Département 73, Caf, État Structures de formation pro : lycée pro, Greta, PSA, Sport Léman	Missions locales / collectivités Pôle Emploi Caf, Conseil départemental, État
Professionnalisation des animateurs permanents	Professionnalisation des animateurs permanents	CAF, SDJES, communes, éduc. Nat., organismes de formation (privé/public : lien à créer)	Les élus décisionnaires, techniciens ressources (RH, comptabilité) en partenariat avec les directions de structures
Reconnaissance de la responsabilité et de la polyvalence des métiers de l'animation	Promotion et communication sur le métier	Associations d'éducation populaire, CAF, État > création d'un comité départemental	État, CAF, MSA, collectivités locales, Jeunesse au Plein Air, Département 73 (?)
Vers la professionnalisation	Des formations locales / de proximité	Aides au financement : CAF, SNU, organismes de formation, MLJ, Pôle Emploi, éducation nationale, SDJES, Service Civique, DRAJES, département	Jeunes et intéressés, techniciens, élus locaux
Un métier aux conditions difficiles	Réorganisation du temps de travail	RH, élus, centre de gestion, éducation nationale, SDJES (conseils), CAF (financement). Mobilisation de l'ensemble des services/acteurs enfance	Directeurs ALSH, coordination, élus, CA

Les moyens pour proposer des postes attractifs en périscolaire ?	Proposer un temps de travail continu (face-à-face pédagogique + temps de préparation), et accorder vies professionnelles et personnelles (choix des vacances et flexibilité des horaires)	élus locaux, collectivités, Caf, Département, éducation nationale	Les animateurs, les élus, les services scolaires et périscolaires
Attractivité des métiers de l'animation	Professionaliser le métier	élus, directions, animateurs, fédérations, agents	organismes de formation ou d'éducation populaire, État (DSDEN), syndicats, CNFPT

La dimension inclusive

Comment accueillir, accompagner et suivre les familles dont les enfants ont des besoins spécifiques ?	Inviter les parents dans les temps de vie quotidienne de l'ACM.	Familles, animateurs/animatrices, écoles, AESH, médiateurs, interprètes
Comblent le manque de communication autour de l'enfant	Créer un livret avec les différents acteurs que l'enfant peut rencontrer/fréquenter dans sa semaine (assos, cantine, périscolaire, ALSH, clubs...)	Communauté éducative : - école / éducat. Nationale - périscolaire + cantine (mairie) - extrascolaire (ALSH, clubs)
Manque d'information des professionnels	Création d'une boîte à outil sur le sujet (formations dispositifs)	Familles, écoles, associations et accueils de loisirs
L'inclusion des enfants à besoins spécifiques est-elle toujours possible ?	S'astreindre une ligne dans les budgets des communes et intercommunalités	élus des communes et des intercommunalités
Le manque de moyens humains et matériels	Former les équipes et adapter les locaux	Familles (information et suivi), organismes (Carrousel, IME, PMI, MDPH), région AURA, écoles, associations, mairies (locaux).

A-t-on toujours les moyens pour accueillir des enfants à besoins spécifiques	Formation obligatoire pour le personnel qui prend en charge les enfants	Les équipes pluridisciplinaires : animateurs, structure. Toutes équipes éducatives.
A-t-on toujours les moyens pour accueillir des enfants à besoins spécifiques	Une continuité d'accompagnement entre tous les acteurs : familles, écoles, périscolaires, extrascolaires	AVS, familles, corps enseignant, personnel communal, professionnels extra- et périscolaires, services sociaux et médico-sociaux
Quels sont les besoins spécifiques ?	Identifier les besoins spécifiques	CMP(P), ITEP, IME, MECS, Familles, écoles/collèges, crèches, CPAS, CAMPS, SESSAD, ACM + animateurs volontaires
Adaptation des moyens aux besoins	Adapter l'accueil sous conditions et au cas-par-cas	Structures médico-sociales parents, familles, enfants organismes de formation Caf, PMI, SDJES associations, équipes d'animation, collectivités, éduc. Nationale
Une place pour la différence dans notre projet ?	Concertation du travail collectif, débattre et communiquer en équipe	Écoles, familles, structures médico-sociales, médecin scolaire

Le pilotage du projet

Problématique de la pérennité des associations d'éducation populaire (modèle économique à réfléchir)	Revalorisation salariale	Futurs animateurs animateurs, directeurs, organismes de formation
Faire réseau et mutualiser les ressources	Séminaire formatif et d'intégration inter-structures	<ul style="list-style-type: none"> - animateurs - responsables de structures - assos d'éducation populaire : FOL, PSA, Céméa, Franca, Fédé des Centres sociaux - institutions (Caf, SDJES...) - partenaires culturels - FACIM

Comment impliquer les familles dans le projet pédagogique pour un meilleur accueil de leurs enfants / jeunes	Créer une commission de parents	Les administrateurs associatifs, les élus locaux
Les écoles/crèches à côté de votre accueil connaissent-elles le fonctionnement pédagogique de votre équipe ?	Provoquer des rencontres entre les différents acteurs (ALSH, écoles, crèches, accueils jeunes, collègue...)	Délégués parents d'élèves, crèche, direction d'école, élus, APE
Manque de moyens des directeurs pour conduire le projet pédagogique	Dégager du temps de travail rémunéré	Élus, coordinations enfance-jeunesse

Annexe 4 – Résultats complets du sondage BEEKAST Réalisé auprès des professionnels en fin de soirée le 21 septembre 2023

Quelle est la thématique prioritaire sur mon territoire ?

Propositions	Nombre de points
La valorisation des parcours et des métiers	103 (41 %)
L'accueil des enfants à besoins spécifiques	69 (28 %)
La continuité éducative	46 (18 %)
Le management du projet pédagogique	31 (12 %)

La synthèse des ateliers fait apparaître 5 pistes de travail possibles, pensez-vous qu'il importe de :

Propositions	Nombre de points
Promouvoir les métiers et les aides ?	117 (36 %)
Construire un réseau savoyard des ALSH ?	87 (27 %)
Ouvrir des ponts avec les autres acteurs du territoire ?	72 (22 %)
Inventer, innover..	51 (16 %)

Pour une mise en œuvre concrète, pensez-vous qu'il importe de :

Propositions	Nombre de points
Créer un plan de formation technicien, élus ?	78 (24 %)
Organiser des temps de rencontres avec les institutions de tutelle ?	70 (21 %)
Organiser des rencontres thématiques ?	69 (21 %)
Ouvrir des temps de rencontre avec les élus territoriaux ?	57 (17 %)
Disposer d'outils pour une meilleure compréhension des attendus institutionnels ?	52 (16 %)

Dans le cadre d'un plan de formation départemental, quelles seraient les compétences à cibler ?

Propositions	Nombre de points
Pédagogie	70 (28 %)
Posture et relations professionnelles ?	61 (25 %)
Management	48 (19 %)
Communication sur l'environnement des accueils	36 (15 %)
Administratives (Gestion)	32 (13 %)

Pour finir, ce que je garde en mémoire (question ouverte) :

	Idées
1	De nombreux professionnels présents. Des inquiétudes partagées.
2	Très bien d'avoir organisé ces rencontres
3	L'urgence de s'occuper des alsh
4	Les rencontres / les échanges Réseau élus Réseau pro Echange / formation élus pro
5	Les prémisses de la création d'un réseau enfance
6	Le discours des institutions Les pistes de travail que je trouve très pertinentes. La méthode collaborative
7	Un début de réseau qui se dessine
8	Le réseau, échange et partage
9	Continuer les rencontres entre professionnels Mitigés sur les bénéfices de ces rencontres
10	Des temps d'échanger intéressants avec d'autres professionnels
11	Motivation des animateurs à faire évoluer les choses.
12	On manque de moyens dans l'animation
13	Constitution d'un réseau et acquisition de pistes de travail à expérimenter.

14	Ateliers participatifs Temps d'échanges : ++++
15	La création de réseau et la rencontre des acteurs de mon territoire.
16	Injection à contrôler ! Penser à injecter des moyens financiers et à revaloriser le secteur de l'animation !
17	Travailler en partenariat avec les acteurs éducatifs. Création d'un réseau pour les ACM L'idée d'améliorer la professionnalisation du métier
18	Le travail en commun, la réactivité des restitutions, la mobilisation de tous sur ces problématiques.
19	Pénurie d'animateur partagé par les collectivités autant que par les municipalités Des besoins commun Des besoins de moyens financiers qui font malheureusement des barrières
20	L'éducation doit redevenir une priorité
21	La forte implication des techniciens dans ces chantiers. L'attente forte des techniciens vis à vis des élus. L'urgence de la situation.
22	Intéressant une 1ere
23	Des partages communs qui montrent une cohésion
24	Les signaux croisés faisant état de la situation d'urgence du secteur de l'animation. La nécessité d'outiller les élus pour faire des choix éducatifs éclairés.
25	Les échanges professionnels pendant ce chantier d'animation. Il faut travailler ensemble, en réseau
26	Accompagnement de la FOL
27	Manque de moyens et d'ambitions éducatives pour nos enfants
28	Besoin de comprendre la problématique de Multi casquettes des coordo qui sont animateurs , responsable de structure et coordo. Quel temps pour poser des solutions

Ce que je changerais ?

	Idées
1	Rien
2	Réussir à toucher et mobiliser davantage d'élus.

3	Obliger la venue du pro avec un élu
4	Je ne sais pas
5	Binôme animateur + élu
6	Travail avec les élus à renforcer pour agir sur la professionnalisation
7	Proposer plus de temps d'échanges et d'analyse professionnelle.
8	Faire remonter au niveau national (État)
9	Binôme pro élu
10	Rien, laisser vivre ce qui est en train d'être réalisé.
11	L'implication des élus
12	Le retour chantier de l'animation trop tardive un Jeudi soir... on arrive plus à réfléchir
13	Les échanges étaient intéressants. Un espace d'échange a été lancé. A conserver.
14	Refondre le BAFA pour qu'il soit vraiment qualitatif et concret.
15	La vision de l'école sur les anim.

Nouvelle idée que la journée m'inspire ?

	Idées
1	C'est qu'une communication doit être établit encore les élus et les professionnels pour se faire comprendre et établir des solutions ensemble face a nos problématiques
2	Vraiment développer un réseau Pro Enfance, avec des tamis d'information, de formation, de rencontres et de partage de solutions
3	Des soirées élus/ pro sur un thème commun
4	Plus d'intégration des élus dans le processus de remonter des problématiques et solutions
5	Vue la complexité du boulot d'anim et des situations auxquelles ils sont confrontés, peut-être faudrait-il proposer des séances de supervision ?
6	La formation et l'information des élus

7	Des rencontres entre professionnels pour échanger sur les pratiques, les difficultés Lieu d'échange pour partager des compétences, des informations Les rencontres permettent de se sentir moins seul
8	Faire des rencontres de proximité en direct avec les élus pour qu'ils comprennent l'urgence de la situation (ou alors les mettre dans mon coffre pour les faire venir la prochaine fois).
9	Supprimer le BAFA et remplacer par des COJEPS et BPJEPS, avec salaire en conséquence
10	Que l'ambition ne doit s'inspirer que de nous-mêmes
11	Le lien avec les collectivités qui ont des besoins d'animateurs autant que les associations
12	Je garde l'idée d'échanges entre coordinateurs et élus de proximité en plus de la dimension départementale
13	Préserver les bonnes volontés.
14	Travailler en réseau
15	Envoyer + souvent les anim. en formation continue pour qu'ils soient + outillés
16	Avoir cette réflexion sur le plan national
17	Être innovant dans la mobilisation de ses réseaux.
18	Réduire les taux d'encadrement pour garantir une meilleure qualité d'accueil

La chose la plus importante à retenir ou redire

1	Accompagner le partage des locaux et valoriser le métier d'animateur.
2	Plus de moyens financiers, plus de formation, plus de réflexion sur les pédagogies
3	L'urgence de la situation que chaque professionnel rencontre.
4	Action rapide
5	La fol vous êtes top
6	Le lien avec les élus pour une prise de conscience des besoins humain et financier
7	Le peu d'élus présent pour la restitution

8	Donner les moyens (humains et financiers) pour réussir, il y a urgence. Vraiment valoriser les métiers de l'animation (compliqué avec CEE et temps coupés).
9	L'urgence de la situation
10	L'urgence sur la qualité des accueils ACM La reconnaissance des métiers de l'animation L'envie de faire évoluer les pratiques et travailler en réseau
11	Répéter les problématiques aux élus et institutions pour qu'elles finissent par être entendues
12	Y a du boulot ... mais la démarche est lancée ! Merci :)
13	La dynamique collective
14	Initiative à continuer !
15	Il faut professionnaliser le secteur de l'animation
16	Plus de moyens financiers et donc humains pour être à la hauteur des ambitions
17	Faire confiance aux professionnels et que les élus se rendent compte de l'importance de ces services (sortir de la vision purement financière)
18	Réseau enfance mais différencier le péri de l. Extra-scolaire
19	Partager les animateurs entre collectivités et association pour offrir un maximum de contrats viables
20	Le maillage des acteurs locaux (scolaire, périscolaire et extrascolaire) pour mieux se comprendre, communiquer et travailler ensemble
21	Outiller les différentes personnes ressources ainsi que les élus

Souhaiteriez-vous participer au prochain groupe technique ?

Propositions	Taux de réponse
OUI	91 % (29 réponses)
NON	13 % (4 réponses)