

Pour être un as du clas!



Quelques repères
méthodologiques

SOMMAIRE

1. RAPPEL : LE CLAS C'EST QUOI ?

2. MONTER UN PROJET CLAS

Le projet

Les bonus

3. LE DEROULEMENT DU CLAS

Je présente mon action Clas

Pourquoi ?

A qui ?

Quand ?

Comment ?

L'accompagnement de l'équipe

L'accompagnement des familles

L'accompagnement des enfants

4. L'EVALUATION

5. LA COMMUNICATION

6. EXEMPLES D'OUTILS

1 RAPPEL : LE CLAS C'EST QUOI ?

Le CLAS s'appuie sur :

Juin 2001

Charte Nationale de l'accompagnement à la scolarité

Septembre 2015

Charte de la laïcité

Juin 2021

Direction des politiques familiales et sociales
Circulaire n° 2021-006
Soutien de la branche Famille aux Contrats locaux d'accompagnement à la scolarité

2023 - 2027

Convention d'Objectifs et de Gestion entre l'état et la CNAF, qui fixe orientations et budgets alloués.

Le CLAS est un dispositif inscrit dans le soutien à la parentalité :

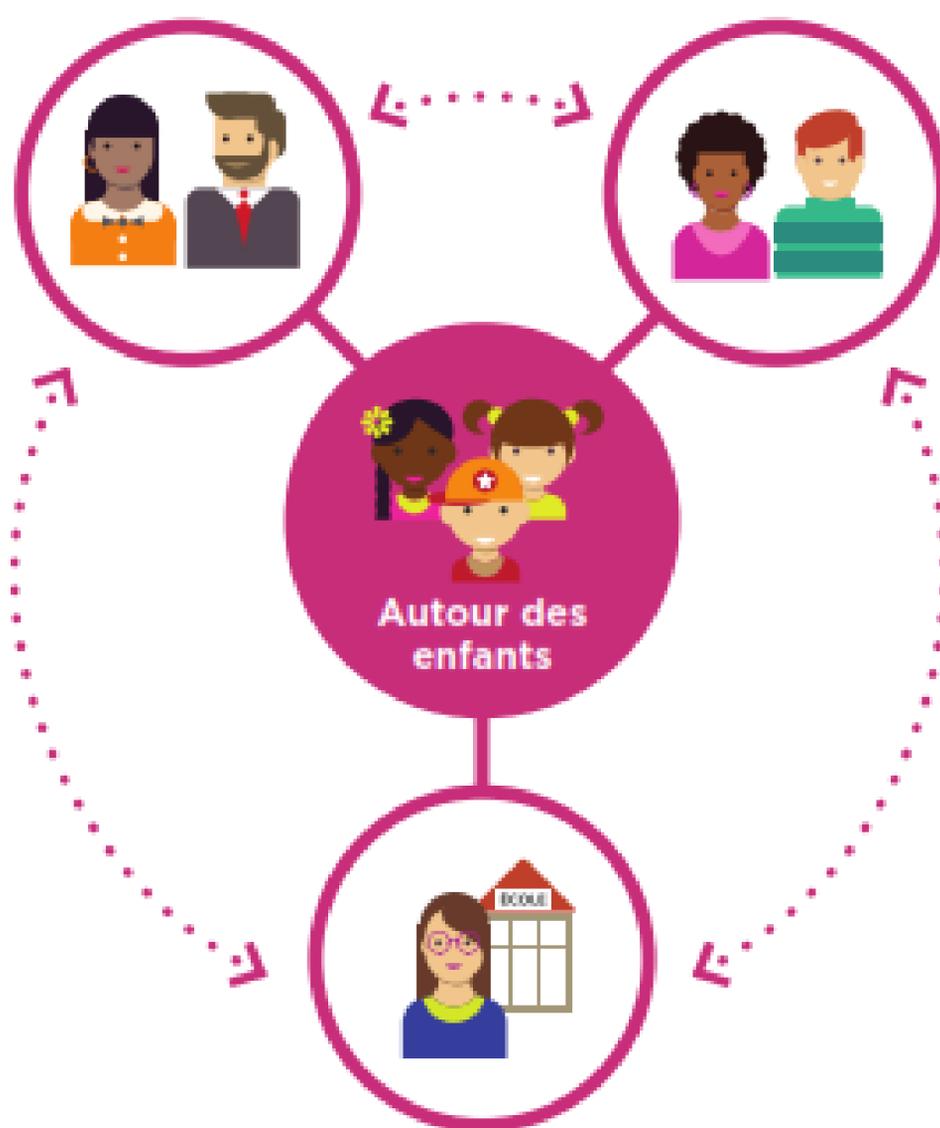
- Il propose aux enfants et aux jeunes l'appui et les **ressources complémentaires** dont ils ont besoin pour s'épanouir et réussir à l'école et qu'ils ne trouvent pas toujours dans leur environnement familial et social,
- Il crée les conditions d'une **prise en compte**, par les porteurs de projets, du **rôle des parents dans l'éducation de leurs enfants**, via notamment la facilitation et la médiation des relations avec l'école,
- Il n'a pas pour seule mission de favoriser la réussite scolaire, mais de **créer les conditions favorables au développement de l'enfant et à son épanouissement** dans son cadre scolaire mais aussi familial, en positivant et confortant les liens parent-enfant,
- Il ne s'adresse pas à tous les enfants, mais seulement à ceux pour lesquels un besoin a été repéré, en concertation avec les établissements scolaires.

RAPPEL : LE CLAS C'EST QUOI ?

Qui sont les acteurs du Clas ?

Parents
pour aider
votre enfant
dans sa scolarité

Accompagnateurs Clas
pour conseiller,
encourager, organiser
des activités
et faire le lien avec l'école



École/Enseignants
pour orienter votre enfant vers le Clas
et apporter leur appui au projet
d'accompagnement scolaire

2 MONTER UN PROJET CLAS

→ Initier une démarche de diagnostic

Un projet, quel qu'il soit, doit partir d'un besoin ou d'une demande : c'est le facteur essentiel de sa réussite.

→ Consulter les acteurs et récolter les informations

Il convient, au préalable, de recueillir auprès des familles et des enseignants les attentes et besoins pour y apporter une réponse.

Exemples :

- le besoin d'accompagnement à la scolarité peut se situer uniquement au niveau CP;
- les élèves d'un collège ont des besoins importants dans la méthodologie de travail et non dans l'apprentissage des savoirs, etc.

→ Elaborer et rédiger le projet collectivement

Fort des constats partagés par l'ensemble des intervenants (référent, coordinateur, animateurs, bénévoles), définir collégialement les orientations du futur projet afin que chaque acteur se l'approprié facilement et s'implique dans sa mise en œuvre.

→ Inscrire le projet Clas dans une démarche partenariale

Partager le projet avec tous les acteurs du territoire afin de réfléchir à l'articulation avec les autres dispositifs, et à la place, au rôle de chacun dans le projet.

Elaborer



Un projet Clas peut être centré exclusivement sur des actions d'ouverture culturelle, des temps ludiques favorisant les apprentissages en lien avec l'Education nationale Il peut ne pas comporter de temps dédiés aux devoirs .

MONTER UN PROJET CLAS

MEMO REPERES METHODOLOGIQUES

Pourquoi ?	Contexte et éléments de diagnostic
Pour qui ?	1, Les enfants scolarisés entre le CP et la terminale réuni dans 1 ou plusieurs collectifs de 8 à 12 enfants (sauf dérogation en milieu rural ou public spécifique), 2, Les parents.
Quand ?	Critères bien précis de la circulaire : <ul style="list-style-type: none">• 2 séances hebdomadaires d'1 heure 30/séance (sauf dérogation milieu rural),• Durée 27 semaines minimum entre septembre et juin.
Comment ?	Descriptif du projet et de son déroulement : <ul style="list-style-type: none">➤ en direction des enfants<ul style="list-style-type: none">• objectif général• objectifs opérationnels• moyens à disposition Descriptif du projet et de ses actions : <ul style="list-style-type: none">➤ en direction des parents<ul style="list-style-type: none">• objectif général• objectifs opérationnels• moyens à disposition
Evaluation	Repérer les différents domaines d'évaluation en fonction des objectifs poursuivis et mettre en place les outils nécessaires.

Inscrire son projet d'accompagnement à la scolarité dans le cadre du financement Clas implique obligatoirement un projet construit en direction des familles.

MONTER UN PROJET CLAS

Si la majorité des projets Clas du Puy de Dôme sont ancrés sur un temps dédié au travail scolaire, l'aide aux devoirs doit être un support pour développer un projet répondant aux critères d'un projet inscrit dans le soutien à la parentalité et répondant également à la Charte nationale de l'accompagnement à la scolarité.

Pour rappel :

« L'accompagnement à la scolarité désigne l'ensemble des actions visant à offrir, aux côtés de l'Ecole, l'appui et les ressources dont les enfants ont besoin pour réussir à l'Ecole, appui qu'ils ne trouvent pas toujours dans leur environnement familial et social. Ces actions, qui ont lieu en dehors des temps de l'Ecole, sont centrées sur l'aide aux devoirs et les apports culturels nécessaires à la réussite scolaire. Ces deux champs d'intervention, complémentaires, à vocation éducative, contribuent à l'épanouissement personnel de l'élève et à de meilleures chances de succès à l'Ecole. »

Il convient donc pour les porteurs de projets de :

- ➔ Développer la mise en place de projets culturels et éducatifs à l'attention des enfants : par exemple intervenants extérieurs, organisation de sorties culturelles ou éducatives, ateliers, etc.
- ➔ Favoriser l'accompagnement des parents en lien avec la scolarité : par exemple autour de l'orientation scolaire, l'accès aux droits (appui à la constitution des dossiers de bourses) et aux loisirs partagés, l'appropriation des outils numériques nécessaires pour le suivi de la scolarité des enfants, etc.

L'ORGANISATION DU PROJET



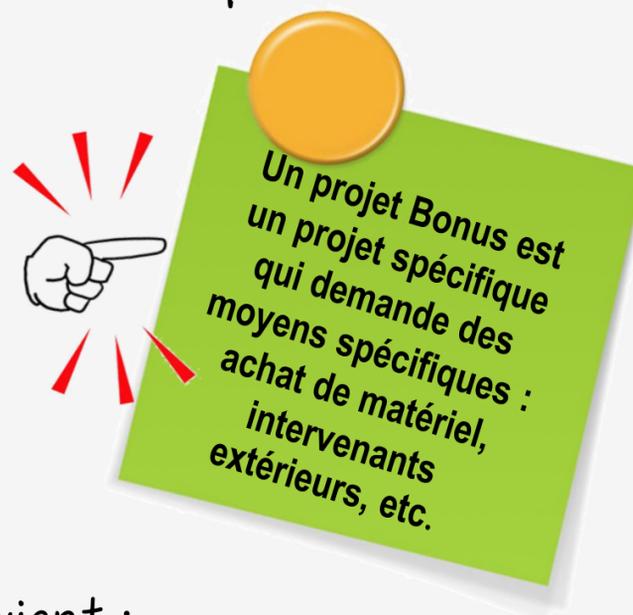
MONTER UN PROJET CLAS : LES BONUS

ATTENTION A NE PAS CONFONDRE PROJET CLAS ET PROJET BONUS

PROJET « CLASSIQUE » ENFANTS

C'est un projet construit sur toute l'année scolaire visant par exemples à :

- Accompagner l'enfant par une aide méthodologique
- Développer un esprit d'entraide avec ses camarades
- Valoriser les capacités de l'enfant, l'amener à prendre conscience de ses compétences et de ses faiblesses
- Permettre une ouverture culturelle
- Favoriser l'autonomie



PROJET BONUS ENFANTS

Ce projet construit sur toute l'année scolaire vient :

- Soit **renforcer** les objectifs et les moyens définis et mis en œuvre toute l'année dans le projet classique
- Soit **compléter** le projet « CLASSIQUE »

Exemple :

Projet « CLASSIQUE » Objectif : favoriser la confiance en soi chez les enfants

- Travail en ateliers sur la création du "livre de mes réussites"
- Création d'un jeu en collectif

Projet bonus enfants

- Interventions en complémentarité d'un professionnel sur l'empathie

MONTER UN PROJET CLAS : LES BONUS

PROJET CLASSIQUE PARENTS

C'est un projet construit sur toute l'année scolaire visant par exemple à :

- Organiser des temps d'information sur des objectifs ancrés sur les besoins repérés
- Mettre en place des temps de convivialité enfants/parents
- Accompagner les parents dans la compréhension des codes de l'école
- Orienter les parents vers d'autres partenaires (soutien à la parentalité)
- Associer les parents à l'accompagnement proposé par des temps d'échanges réguliers

PROJET BONUS PARENTS

Ce projet apporte une plus-value au projet classique et vient également :

- Soit renforcer les objectifs fixés et les moyens mis en œuvre dans le projet classique
- Soit compléter les actions mis en œuvre par un apport supplémentaire

Ce bonus est un enjeu majeur pour renforcer la place des parents. IL peut être mis en place des actions spécifiques notamment pour les parents les plus éloignés : public allophone, illétrisme, accès au numérique...

Exemple :

Projet Classique Objectif : favoriser l'implication des parents dans la scolarité de leurs enfants

- Mise en place d'ateliers spécifiques Parents/enfants sur la création du "livre de mes réussites"
- Participation à l'organisation d'un temps festif autour du jeu créé par les enfants
- Rencontres régulières en individuel pour faire le point sur l'accompagnement de l'enfant (1 fois par trimestre)

Projet Bonus Parents

- Interventions en complémentarité d'un professionnel sur "Comment valoriser et donner confiance en soi à son enfant"

3

LE DEROULEMENT DU PROJET CLAS

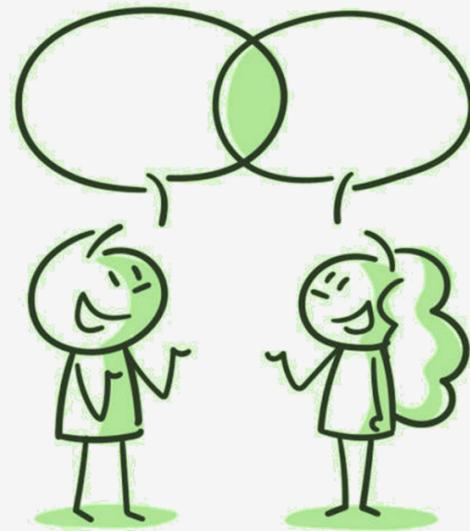
JE PRESENTE MON CLAS : pourquoi ?

→ Pour informer et communiquer

- Faire connaître le dispositif aux différents acteurs : enfants, parents et enseignants et clarifier ses objectifs
- Faire connaître la place et le rôle de chacun et rendre visible le projet.

→ Pour impliquer et associer

- Les enfants dans les séances,
- Les parents dans le suivi de l'enfant et dans les actions qui les concernent,
- Les enseignants dans leur rôle de partenaire



JE PRESENTE MON CLAS : à qui ?

- **aux enfants** : il s'agit d'une première prise de contact qui permet de faire connaissance, lui permet d'exprimer ses ressentis sur l'école, ce qu'il aime à l'école mais aussi dans les loisirs...
- **aux parents** : la présentation peut se faire lors de la réunion de rentrée. Elle doit être adaptée, claire et simple.
- **aux enseignants** : bien définir les objectifs et le cadre du fonctionnement, les modalités de suivi et de rencontres
- **aux autres acteurs éducatifs** du territoire qui sont en lien avec l'enfant

LE DEROULEMENT DU PROJET CLAS

JE PRESENTE MON CLAS : quand ?

Avant la rentrée

- En juin de l'année précédente : intervention auprès des CM2 ou journée d'intégration en 6ème, lors de la séance de bilan du Clas de juin , pendant les forums associatifs

A la rentrée

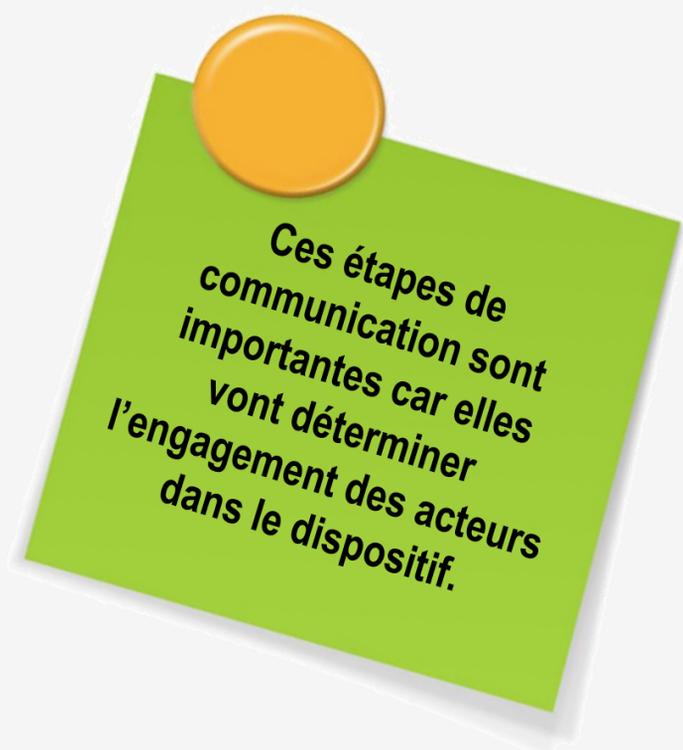
- Communication via l'école (flyer), communication presse, communication ENT (si cela est possible), communication "aller vers" (sorties écoles...),
- Penser à une participation à la réunion de rentrée de l'établissement, si cela est possible ou au conseil d'école et/ou conseil des maitres

A l'inscription des enfants

- Organisation d'une réunion de présentation suivie des inscriptions
- Organisation d'un temps d'inscription où les parents sont reçus en individuel

JE PRESENTE MON CLAS : comment ?

- Soit en individuel
- Soit en collectif
- Soit les 2



L'inscription est un moment clé pour le Clas.
La manière de présenter le dispositif aux enfants et aux parents va conditionner l'implication des familles dans ce dispositif de soutien à la parentalité

LE DEROULEMENT DU PROJET CLAS

PRECONNISATIONS

- ✓ Utiliser un support écrit adapté à votre projet
- ✓ Communication simple et accessible par tous
- ✓ Bien définir ce qu'est le CLAS : pas du soutien scolaire, ni de l'aide aux devoirs, ni une garderie mais bien un accompagnement permettant de valoriser l'enfant, en lien avec ses parents, et favoriser ses savoir-être et savoir-faire. Si les devoirs vont être un support pour les séances ils ne constitueront pas la finalité du projet.
- ✓ Veiller à adapter le discours et les supports d'information selon les acteurs (parents, enseignants, enfants)

Ce qu'il faut éviter :

- ✓ Que l'enfant vienne s'inscrire seul
- ✓ Que l'enfant soit fléché par l'école sans passer par les parents et sans liens avec l'enseignant

LE DEROULEMENT DU PROJET CLAS

L'ACCOMPAGNEMENT DE L'EQUIPE CLAS

Pour mener à bien le projet Clas, votre structure s'est entourée de professionnels et/ou de bénévoles et/ou de vacataires.

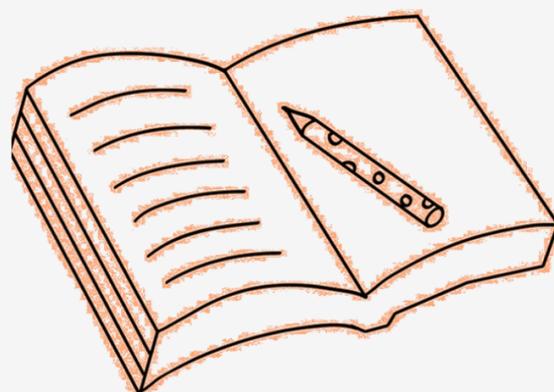
Il est important que les accompagnateurs soient tous au même niveau d'information et d'intervention.

1. Organiser une réunion d'équipe avant le démarrage du projet

Objectifs :

- Vérifier que le dispositif Clas est **clair, compris et lisible pour tous** : les fondamentaux inscrits dans la charte CLAS, la relation avec les familles, le suivi de l'enfant, etc.
- Expliquer le **rôle et les missions** de l'accompagnateur scolaire,
- Définir un discours et une **posture commune** à tous les intervenants,
- **S'approprier les outils** liés au suivi et à leur nécessaire utilisation
- Pouvoir repérer et **valoriser les compétences** des accompagnateurs scolaires et leurs savoir-faire, en vue d'apporter d'autres ressources à l'enfant.

2. Prévoir des temps de concertation et de coordination de l'équipe (au moins 1 par trimestre) : suivi , évaluation du CLAS, élaboration du futur projet CLAS, difficultés rencontrées...



S'approprier les outils

Penser au simple cahier de liaison notamment si les accompagnateurs sont différents sur le même groupe :
souci sur la séance,
observation d'un enfant,
problème avec un parent, idée pour adapter le projet, etc.

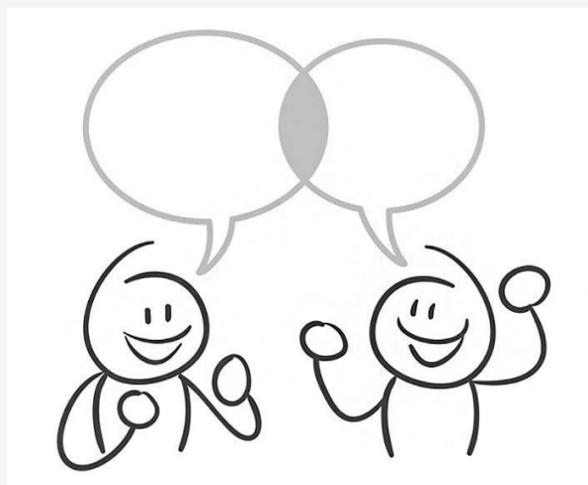
LE DEROULEMENT DU PROJET CLAS

3. Proposer des temps de formation ou libérer les accompagnateurs pour des formations

4. Proposer un fonctionnement en binôme pour les accompagnateurs qui débutent (ancien/nouveau).

5. S'assurer de la complémentarité des rôles d'accompagnateurs salariés et bénévoles dans l'exercice de leurs fonctions (encadrement groupe d'enfants, relations avec l'école et les familles)

Un accompagnement attentionné : le bénévolat



- Prendre le temps de rencontrer le bénévole, d'échanger sur son parcours, ses centres d'intérêt, de cibler ses motivations et ses attentes en tant que bénévole.
- Ne pas hésiter à présenter à la personne d'autres actions où il peut être bénévole si le profil et ses attentes ne sont pas en phase avec l'accompagnement à la scolarité si besoin, lui proposer un temps de mise en situation.
- Présenter le dispositif CLAS, expliquer le rôle et les missions de l'accompagnateur scolaire.

LE DEROULEMENT DU PROJET CLAS

L'ACCOMPAGNEMENT DES FAMILLES

1. Veiller à Impliquer les familles dans le Clas

Dès la présentation de l'action à l'inscription : engagement des parents dans les actions mises en place pour eux

○ Au début et/ou à la fin des séances : échanges informels qui favorisent la création de lien ; proposer un temps dédié si besoin pour parler de l'enfant ou du jeune

○ Lors des activités mis en place pour eux : ateliers jeux P/E, sorties, expositions réalisées par les enfants, temps conviviaux, etc.

○ Lors de RV individuels : chaque trimestre pour faire le point sur l'évolution de leur enfant

Vous pouvez travailler sur les attentes des parents en remplissant avec eux une fiche de suivi qui pourra évoluer durant l'année (cf outils)



Ces RV sont aussi un moment privilégié pour repérer leurs difficultés : éloignés de l'école, méconnaissance des codes, environnement familial... Lors de réunions collectives : début année, réunions thématiques sur un sujet qui les préoccupent, réunions conviviales

Exemples d'actions pour impliquer les parents

- Séances portes ouvertes, participation des parents à 1 ou 2 séances
- Ateliers de pratique culturelle : les familles ont des talents et pourront animer un atelier, voire des ateliers, en faisant de l'intergénérationnel (atelier cuisine, présentation d'un métier, etc.).
- Ateliers jeux parents/enfants
- Sorties enfants jeunes et parents du Clas
- Invitation à découvrir les productions des enfants/jeunes
- Temps conviviaux

Impliquer les parents ne demande pas de créer un projet compliqué. Il vous suffit de penser à les associer **systematiquement** à la vie du Clas et organiser des actions modestes mais qui ont leur sens dans l'accompagnement à la scolarité, et qui les valorisent dans leurs compétences.

LE DEROULEMENT DU PROJET CLAS

2. Recueillir et prendre en compte les besoins individuels des familles

-Echanges réguliers entre l'accompagnateur scolaire, le parent et l'enfant à la fin de la séance sur ce qui s'est passé : inciter le parent à venir chercher l'enfant à la fin des séances chaque fois que cela est possible

Pour les parents qui ne peuvent pas chercher l'enfant le soir, mettre en place un cahier de liaison qui permet de les informer, de recueillir leurs attentes et faciliter la communication lors des temps de rencontres entre les différents acteurs

-Organiser des moments de concertation entre l'accompagnateur scolaire et la famille (bilans trimestriels, bilan de fin d'année). Proposer d'y associer l'enseignant de l'enfant si cela est possible

-Assurer un rôle de médiation : instaurer voire restaurer la communication enseignants/familles, préparer des entretiens avec les enseignants

ACCUEILLIR LES PARENTS C'EST :

- être à l'écoute et se rendre disponible ,
- ouvrir la discussion, expliquer ce que l'on fait
- considérer le parent comme le 1er éducateur de l'enfant ,
- porter de l'intérêt à ce qu'ils nous disent,
- ne pas banaliser le ressenti des parents sur ce que nous disons et faisons part concernant leur enfant,
- être non jugeant, compréhensif et calme,
- discuter et échanger sur des faits concrets en s'appuyant sur de l'observation,
- proposer aux parents un espace propice à l'échange
(par exemple : s'isoler si la discussion concerne des sujets plus personnels et si le parent souhaite se confier)



Lors des temps d'échanges avec la famille en fin de séance : attention à ne pas sortir de son rôle d'accompagnateur scolaire si des problématiques autres que scolaires sont abordées : orienter la famille vers d'autres personnes ou services si nécessaire.

LE DEROULEMENT DU PROJET CLAS

L'ACCOMPAGNEMENT DES ENFANTS ET DES JEUNES

Pour rappel, le projet Clas doit proposer 2 séances hebdomadaires d'1 heure 30
Ou 1 séance hebdomadaire de 2 heures consécutives sur dérogation en milieu rural ou à destination
d'un public spécifique

- L'organisation de la séance doit prendre en compte le rythme de vie de l'enfant :

- les enfants sortent d'une journée d'école et peinent à se reconcentrer,
- le temps du Clas n'est pas le temps de l'école, veillez à organiser l'espace et l'intervention différemment,
- laisser le temps à l'enfant de goûter, de se défouler,
- prévoir un temps d'échanges avec l'enfant sur le déroulement de sa journée ou tout autre sujet de discussion,
- prévoir un temps de relaxation et de concentration avant de commencer la séance.

2. L'accompagnement scolaire ne se résume pas à l'aide aux devoirs même si c'est souvent la première attente de l'école et des familles

Bénéficiaire d'un financement Clas induit que la structure mette en place des actions favorisant l'épanouissement et la réussite de l'enfant tant dans son travail scolaire autant que dans sa vie familiale et sociale.

La séance peut être organisée en 2 temps :

- 1 temps consacré au scolaire
- 1 temps consacré au projet spécifique Clas : jeux, ateliers créatifs, intervenant extérieur etc

Dédramatiser avec les parents et les enfants la nécessité de terminer les devoirs à l'accompagnement scolaire (est-il plus important que l'enfant ait tout fini ou qu'il ait compris ce qu'il a fait en repartant ?



LE DEROULEMENT DU PROJET CLAS

Exemples de thèmes de séances

- Organiser son cartable ou son sac
- Gérer efficacement son cahier de textes ou son agenda
- Tenir un cahier
- Faire des fiches de cours
- Organiser son temps : anticiper et prioriser
- Comprendre les devoirs et les consignes
- Apprendre efficacement une leçon
- Travailler l'oral avec le théâtre
- Travailler l'écrit avec la rédaction d'un journal

naître
ET grandir

Les devoirs : combien de temps ?

La durée des devoirs est variable, mais ne devrait pas dépasser 10 minutes chaque soir, 4 soirs par semaine au début du primaire. Cette durée augmentera peu à peu d'une année à l'autre

Pour accompagner l'enfant tout au long des 27 semaines (critère durée minimum), il est fortement préconisé de mettre des outils en place pour :

- Suivre l'évolution de l'enfant et mesurer l'effet du dispositif
- Réadapter son intervention, si besoin est
- Partager avec l'enfant ou le jeune sa progression dans différents domaines
- Rendre compte au parent, et à l'enseignant, de l'évolution de l'enfant ou du jeune

De ce fait, il est nécessaire de faire une 1ère évaluation à l'inscription ou à la 1ère séance, selon ce qui vous semble le plus pertinent à partir de votre projet, pour mesurer l'évolution à minima chaque trimestre.

4

L'EVALUATION

L'évaluation du Clas concerne 3 domaines :

- L'accompagnement des enfants et des jeunes
- La participation des familles
- Le partenariat

Il est donc indispensable, dès l'écriture du projet, de fixer les objectifs à atteindre, les moyens à mettre en œuvre et de définir collectivement les indicateurs et les résultats attendus.

Le projet Clas doit être évalué à partir d'outils mis en place, qui vont permettre d'obtenir des données quantitatives et qualitatives.



Les indicateurs (quantitatifs et qualitatifs) retenus doivent être simples, lisibles, réalisables et observables.

L'accompagnement des enfants et des jeunes , ce qui doit être évalué :

- Le nombre d'enfants/ jeunes participants
- Le nombre de séances pour les enfants/jeunes
- Le nombre d'actions conduites pour les enfants :
 - dans le cadre du projet Clas
 - dans le cadre du projet Bonus enfants, si vous en avez déposé un.

L'évaluation qualitative , dotée d'outils qui vous semblent les plus pertinents et adaptés à votre contexte (entretien, grille, etc.) consiste à se poser la question :

- Qu'est ce que la participation au Clas a apporté à l'enfant ou au jeune ?
- En quoi le projet culturel et le projet Bonus ont contribué à favoriser l'épanouissement... la confiance...l'ouverture culturelle...les apprentissages : en fonction des objectifs de votre projet

L'EVALUATION

L'accompagnement des parents , ce qui doit être évalué :

- Le nombre d'actions mises en place pour les parents (ateliers, sorties, temps conviviaux, rencontres thématiques, etc.).
 - dans le cadre du projet Clas
 - dans le cadre du projet Bonus enfants, si vous en avez déposé un.
- Le nombre de parents participants
- Le nombre d'entretiens réalisés

Des fiches d'évaluation complétées avec les parents à minima au début et à la fin pour une évaluation plus qualitative permet de mesurer l'évolution de l'enfant et du parent.

Pour rappel : les temps informels, d'échanges avec les parents ne constituent pas un élément déterminant pour un financement Clas. S'ils sont légitimes et nécessaires pour créer du lien, le Clas doit comporter un projet construit et évalué en direction des parents

L'évaluation qualitative , dotée d'outils qui vous semblent les plus pertinents et adaptés à votre contexte (entretien, grille, etc.) consiste à se poser la question :

- Qu'est ce que les actions mises en place pour les parents ont produit dans l'accompagnement à la scolarité de leur enfant ?



L'évaluation du partenariat , ce qui doit être évalué :

- Nombre et objets des rencontres avec l'Education nationale
 - Rencontres avec les enseignants
 - Rencontres avec les établissements
- Nombre de rencontres avec les acteurs locaux

L'évaluation qualitative , dotée d'outils qui vous semblent les plus pertinents et adaptés à votre contexte (entretien, grille, etc.) consiste à se poser la question :

- Les partenaires engagés dans le CLAS ont-ils respecté leurs engagements, ont-ils joué leur rôle comme prévu ?
- Sinon, pourquoi ?

L'EVALUATION

QUELQUES DOMAINES D'ÉVALUATIONS

**Organisation et
méthodologie**

Compréhension

**Relations
aux autres**

Confiance en soi

Autonomie

Créativité

**Expression
orale et écrite**



Comportement

**Ouverture
culturelle**

Caf63 Repères Clas 03

LA COMMUNICATION

DÉFINISSEZ VOTRE OBJECTIF

Avant de commencer à créer une affiche, un flyer efficaces, il est important de savoir quel objectif vous voulez atteindre. Quel message souhaitez-vous transmettre ? Faites une liste complète de vos objectifs afin de vous aider à rester concentré sur votre but principal.

ORGANISER ET HIERARCHISER VOS INFORMATIONS

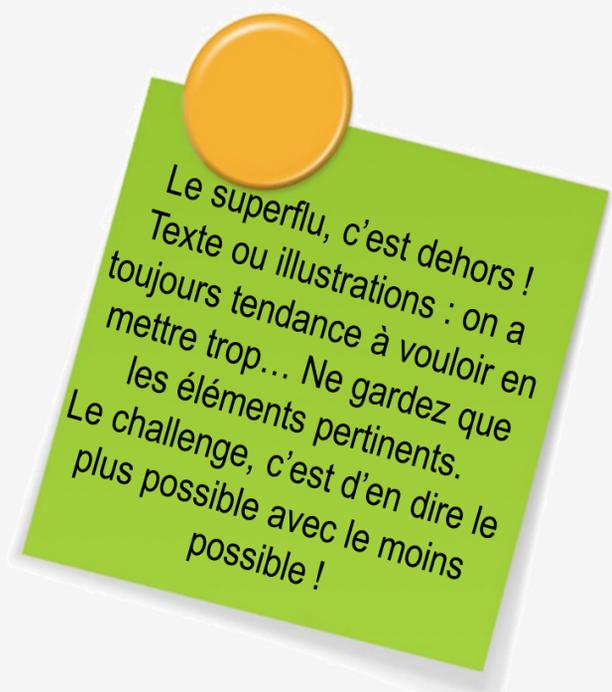
- | | | |
|--------------------------------|---|--|
| ○ Qui communique ? | → | vosre identité |
| ○ Vers qui ? | → | parents/jeunes/partenaires |
| ○ Qu'est que l'on communique ? | → | démarrage du projet Clas |
| ○ Quels sont nos objectifs ? | → | ex : inciter les parents à inscrire les enfants/jeunes |
| ○ Quand ? | → | dates et heures |
| ○ À quel endroit ? | → | lieu d'inscription et/ou lieu du déroulement du Clas |
| ○ Informations secondaires | → | (modalités pratiques, contacts, partenaires, accès, ...) |

Présenter le CLAS de manière simple et accessible sans utiliser le vocable aide aux devoirs

Utiliser des images et des couleurs attrayantes pour attirer le regard

Etre clair et précis

Faire figurer les logos de la CAF et autres partenaires financeurs



QUELQUES OUTILS



INSCRIPTIONS

- Fiche d'inscription
- Autorisation parentale
- Contrat d'engagement
- Charte ou règlement intérieur
- Présentation des outils de suivi
- Outil d'auto-évaluation enfant avec le parent

L'enfant

Nom : Prénom :

A REMPLIR PAR L'ENFANT fréquentant l'accompagnement à la scolarité

P1 : septembre à février P2 : février à juin

	Toujours	Souvent		
	P1 P2	P1 P2		
I. COMPETENCES				
1. Je sais noter mes devoirs dans mon cahier de texte				
2. Je comprends le travail qui m'est demandé				
3. J'ai le temps de faire tout mon travail				
4. Je sais préparer mon cartable				
5. Je sais m'avancer dans mon travail				
II. COMPORTEMENT				
1. J'aime retrouver mes camarades à l'accompagnement à la scolarité				
2. J'ai plaisir à travailler à l'accompagnement à la scolarité				
3. Je travaille avec calme				
4. Je respecte les règles de vie				
III. POUR MAIDER				
1. Je demande à mes camarades				
2. Je demande à l'accompagnateur				
IV. A LA MAISON				
1. Je révise mes leçons à la maison seul				
2. Je révise mes leçons à la maison avec l'aide d'un adulte				

Engagement entre nous

Enfant

Prénom : Nom :

Je suis intégré(e) au CLAS, je m'engage à :

- Être présent à chaque séance et à venir de manière régulière pour un bon suivi,
- Respecter les règles de vie définies ensemble,
- M'impliquer et participer aux ateliers du projet d'animation.

Parents

Nous souhaitons que notre enfant participe au CLAS, nous nous engageons à :

- Respecter le règlement intérieur,
- Garantir la présence régulière de notre enfant,
- Prévenir par téléphone à l'Accueil en cas d'absence de notre enfant,
- Nous informer de ce que fait notre enfant au sein du CLAS,
- Participer à des temps ou venir aux moments organisés par le CLAS,
- Accepter une sortie dès que possible dans le cadre du projet culturel.

Accompagnateurs

Nous nous engageons à :

- Installer un climat de confiance et de respect avec les enfants, les parents et les enseignants (temps de parole et de jeu).

Cartable

CONTRAT LOCAL D'ACCOMPAGNEMENT A LA SCOLARITE

Cycle Élémentaire

En 2021-2022

CP / CE1
La Pallice : Les Lundis de 16h30 à 18h30
Laleu : Les Vendredis de 16h30 à 18h30

CE2 / CE3
La Pallice : Les Mardis de 16h30 à 18h30
Laleu : Les Jedis de 16h30 à 18h30

Adhésion annuelle de 12€

LE(S) PARENT(S)

Je soussigné(e) Madame/Monsieur

m'engage/ nous engageons à :

- Accompagner régulièrement mon/notre enfant aux ateliers du Contrat local d'accompagnement à la scolarité [CLAS],
- Participer au minimum une fois aux ateliers proposés dans le cadre du CLAS.
- Informer les animateurs de l'absence de mon/notre enfant,
- Informer l'animateur de la situation scolaire de mon/notre enfant,
- Autoriser les animateurs et les enseignants à échanger durant l'année sur les progrès de mon/notre enfant,
- Participer à l'évaluation des progrès de mon/notre enfant en fin d'année scolaire.

Règlement intérieur

Le contrat local d'accompagnement à la scolarité est proposé aux enfants orientés par les enseignants. Ce dispositif est gratuit.

- Il est impératif pour l'inscription de chaque enfant, de remplir et de retourner les fiches d'inscription, sanitaire et autorisation parentale.
- Les séances comprennent un accompagnement scolaire et des activités culturelles et éducatives.
- La présence régulière de l'enfant est nécessaire, en cas d'absence les familles doivent impérativement prévenir la structure.
- Clauses particulières selon les structures (goûter, déroulement des séances, déplacements...)
- En cas de non respect des engagements par l'une des parties, le contrat peut être rompu et l'élève ne sera plus accueilli (selon structure).

Signature des parents

Signature de l'enfant

QUELQUES OUTILS



SUIVI

Accompagnement à la scolarité A REMPLIR PAR LES PARENTS OU LE RESPONSABLE LEGAL		Toujours		Souvent		Parfois		Jamais	
		P1		P2		P1		P2	
		P1 : septembre à février		P2 : février à juin		P1		P2	
I. COMPETENCES									
1. Vous parlez de son travail à votre enfant									
2. Vous regardez si son travail a été fait									
3. Les jours, où il n'y a pas d'accompagnement à la scolarité, vous aidez votre enfant à faire son travail à la maison									
4. A la maison vous lui faites réciter ses leçons									
5. Votre enfant fait son travail seul									
II. COMPORTEMENT									
1. Votre enfant fréquente régulièrement l'accompagnement à la scolarité									
2. Votre enfant est content d'aller à l'accompagnement à la scolarité									
III. RELATIONS									
1. Vous avez rencontré le(s) enseignant(s) de votre enfant									
2. Vous avez rencontré l'accompagnateur de votre enfant									
3. Etes-vous satisfait des relations avec l'accompagnateur									
4. Constatez-vous une amélioration dans la réussite de votre enfant depuis qu'il participe à l'accompagnement à la scolarité ?									

Vous avez inscrit votre enfant au Clas

- **A votre avis, quelles sont ses aptitudes et ses compétences ?**
- **Dans son travail scolaire : organisation , autonomie, compréhension des consignes, participation en classe, transmission des informations aux parents et autres...**
- **Dans son comportement concentration, respect des règles, politesse, sociable, assiduité, rigoureux, confiance en soi , créativité etc.**
- **A t-il des difficultés dans l'expression orale, dans l'expression écrite ?**
- **Quelles sont ses activités ? ses centres d'intérêt ?**
- **A la maison, êtes-vous présent pour l'aider dans son travail ?**
- **Qu'attendez-vous de sa participation à l'accompagnement à la scolarité ?**
- **De quoi auriez-vous besoin pour mieux accompagner votre enfant : connaissance du système éducatif, accès numérique, meilleure maîtrise de la langue , etc.?**

Cette grille d'entretien permet à la fois de faire le point sur la scolarité, les aptitudes de l'enfant , et sur les finalités du Clas (autre que faire les devoirs).

L'accompagnateur pourra alors insister sur le volet culturel du Clas, la place et l'engagement du parent . Elle permet également de recueillir les besoins des parents et d'organiser des actions ancrées sur leurs demandes.

QUELQUES OUTILS



EVALUATION

Situation de l'enfant avant l'intégration du CLAS Fiche 1

Le choix d'un ou de plusieurs axes de progression ci-dessous a pour objectif de contribuer à la réussite éducative de l'enfant. Le choix est effectué sur la base du constat des atouts et des difficultés observés chez l'enfant.

Atouts de l'enfant	Progrès à réaliser
Autonomie et méthodologie <input type="checkbox"/> Organisation et tenue du matériel scolaire <input type="checkbox"/> Autonomie pour les devoirs <input type="checkbox"/> Transmission des informations aux parents <input type="checkbox"/> Autre(s) (à préciser) :	<input type="checkbox"/> Autonomie : savoir se débrouiller seul pour ..., savoir s'organiser, être ordonné, etc. <input type="checkbox"/> Responsabilité : accepter une responsabilité et savoir l'assumer correctement, etc. <input type="checkbox"/> Le développement physique : se servir de son corps (courir, sauter, adresse...) de ses sens (goût, odorat, toucher, vue...), développer son habileté gestuelle (attacher ses lacets, fermer une fermeture éclair...), etc.
Comportement <input type="checkbox"/> Participation et dynamisme <input type="checkbox"/> Respect des règles <input type="checkbox"/> Politesse <input type="checkbox"/> Concentration <input type="checkbox"/> Organisation <input type="checkbox"/> Assiduité <input type="checkbox"/> Ouverture aux autres <input type="checkbox"/> Autre(s) (à préciser) :	<input type="checkbox"/> La relation aux autres : savoir aider, dire ce qu'on pense, proposer des activités, éviter de se battre, amuser des jeux, etc. <input type="checkbox"/> La collectivité : respecter des valeurs, comprendre et respecter des règles, prendre des habitudes facilitant la vie, etc. <input type="checkbox"/> Initiative : proposer des choses aux autres, savoir-faire seul, etc.
Expression orale <input type="checkbox"/> Utiliser et comprendre un vocabulaire riche et diversifié <input type="checkbox"/> Capacité à formuler des phrases <input type="checkbox"/> Utilisation de la langue maternelle <input type="checkbox"/> Autre(s) (à préciser) :	<input type="checkbox"/> Les compétences en lecture : plaisir de lire, trouver du sens, plaisir d'écrire, se débrouiller pour trouver une information, etc. <input type="checkbox"/> La compréhension de la numération : relation nombre / quantité ; numération de position, etc. <input type="checkbox"/> La compréhension de la langue française : vocabulaire, s'exprimer correctement, etc. <input type="checkbox"/> Autre(s) (à préciser) :
Lecture <input type="checkbox"/> Lecture fluide <input type="checkbox"/> Compréhension du texte	
Expression écrite <input type="checkbox"/> Utiliser et comprendre un vocabulaire riche et diversifié <input type="checkbox"/> Capacité à formuler des phrases <input type="checkbox"/> Facilités en orthographe et grammaire <input type="checkbox"/> Autre(s) (à préciser) :	
Développement de soi et créativité <input type="checkbox"/> Estime de soi <input type="checkbox"/> Capacité à la création <input type="checkbox"/> Autre(s) (à préciser) :	<input type="checkbox"/> Se connaître soi-même : avoir confiance en soi, le droit de se tromper, savoir mesurer sa réussite, content de soi, etc. <input type="checkbox"/> La créativité <input type="checkbox"/> Autre(s) (à préciser) :

Situation du jeune avant l'intégration du CLAS Fiche 1

Le choix d'un ou de plusieurs axes de progression ci-dessous a pour objectif de contribuer à la réussite éducative du jeune. Le choix est effectué sur la base du constat des atouts et des difficultés observés chez le jeune.

Atouts du jeune	Progrès à réaliser
Autonomie et méthodologie <input type="checkbox"/> Autonomie pour les devoirs <input type="checkbox"/> Organisation et tenue du matériel scolaire <input type="checkbox"/> Transmission des informations aux parents <input type="checkbox"/> Autre(s) (à préciser) :	<input type="checkbox"/> Autonomie : savoir se débrouiller seul pour, savoir s'organiser, être ordonné, etc. <input type="checkbox"/> Responsabilité : accepter une responsabilité et savoir l'assumer correctement, etc.
Comportement <input type="checkbox"/> Participation et dynamisme <input type="checkbox"/> Respect des règles <input type="checkbox"/> Politesse <input type="checkbox"/> Concentration <input type="checkbox"/> Organisation <input type="checkbox"/> Assiduité <input type="checkbox"/> Ouverture aux autres <input type="checkbox"/> Autre(s) (à préciser) :	<input type="checkbox"/> La relation aux autres : savoir aider, dire ce qu'on pense, etc. <input type="checkbox"/> La collectivité : respecter des valeurs, comprendre et respecter des règles, prendre des habitudes facilitant la vie, etc. <input type="checkbox"/> Initiative : proposer des choses aux autres, savoir-faire seul, etc.
Expression orale <input type="checkbox"/> Utiliser et comprendre un vocabulaire riche et diversifié <input type="checkbox"/> Prendre la parole en public <input type="checkbox"/> Utilisation de la langue maternelle <input type="checkbox"/> Autre(s) (à préciser) :	<input type="checkbox"/> Les compétences en expression orale : savoir s'exprimer en public, structurer ses idées, respecter le temps de parole, etc. <input type="checkbox"/> La compréhension de la langue française :

ANIMATEURS

Module de compréhension de notre évaluation.

Nous nous appuyons sur les domaines de compétences suivants :

- Appliquer les règles de vie de base dans la société
- Exprimer ses difficultés
- S'impliquer dans l'activité
- Formuler ses idées aux groupes
- Utiliser les outils nécessaires à la réalisation de l'activité

Légende : 😊 Toujours
 😊 Souvent
 😊 Rarement
 😊 Jamais

Modèle évaluation élémentaire

Caf 63 24 mai 2024

QUELQUES OUTILS



COMMUNICATION

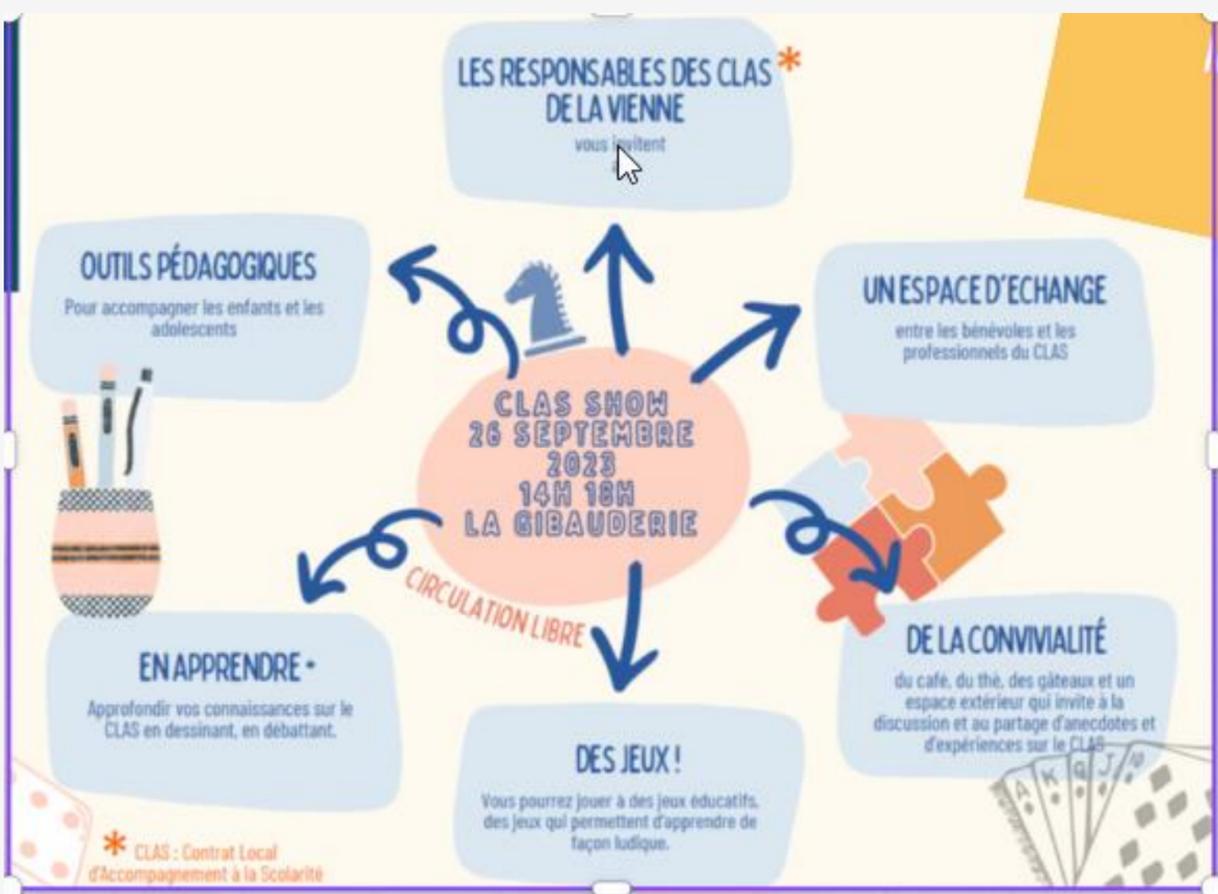
Collégiens !
De la 6^{ème} à la 3^{ème}

CLAS
Contrat Local d'Accompagnement à la Scolarité

Le CLAS c'est quoi ?
Il s'agit d'un dispositif d'aide favorisant l'épanouissement personnel et la réussite scolaire de l'enfant, encadré par une équipe d'animateurs.

C'est quand et où ?
p'Ados vous accueille à l'antenne de Vic-Le-Comte, à l'espace Montcervier, chaque mardi et jeudi de 17h/17h30 à 19h00 (possibilité de venir à partir de 15h). Ces moments permettront de travailler ensemble sur des actions centrées sur l'accompagnement à la réalisation des devoirs et la participation à un projet : **Parcours de vie et orientation.**

Le CLAS est un engagement sur l'année :
du 19 Septembre 2023 au 20 Juin 2024.



PARTAGER et MUTUALISER

La Caf du Puy de Dôme travaille à la mise en ligne d'un site dédié aux porteurs de projets afin qu'ils puissent partager leurs projets, mutualiser leurs outils et échanger leurs pratiques.

Cet outil est en cours de validation.

Après 3 années de fonctionnement en réseau, il pourra être une nouvelle ressource pour l'ensemble des structures portant un projet Clas.

