



# RAPPORT EVALUATION

## SDSF de l'Oise

2022-2026



|                                                                    |           |
|--------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>INTRODUCTION</b>                                                | <b>3</b>  |
| Cadre de l'évaluation                                              | 3         |
| Objet et organisation du rapport                                   | 3         |
| <b>PARTIE I - ANALYSE DE LA MISE EN ŒUVRE DU PLAN D'ACTION</b>     | <b>5</b>  |
| 1. Attractivité des métiers de la petite enfance                   | 5         |
| 2. Amélioration de l'offre existante petite enfance                | 8         |
| 3. Parentalité                                                     | 10        |
| 4. Services aux familles et handicap                               | 12        |
| 5. Jeunesse et adolescents                                         | 14        |
| Synthèse des niveaux de réalisation                                | 15        |
| <b>PARTIE 2 – ANALYSE DE LA GOUVERNANCE ET DE LA DEMARCHE SDSF</b> | <b>16</b> |
| 1. Qualité de la gouvernance et du pilotage                        | 16        |
| 2. Degrés d'interconnaissance entre les acteurs                    | 19        |
| 3. Des dynamiques partenariales aux coopérations effectives        | 19        |
| 4. Perspectives pour le renouvellement                             | 21        |
| Synthèse de l'analyse de la gouvernance                            | 22        |
| <b>ANNEXE 1</b>                                                    | <b>23</b> |

# **INTRODUCTION**

Les Schémas départementaux des services aux familles (SDSF), impulsés dès 2013 et généralisés à partir de 2015, se sont progressivement imposés comme un outil de coordination des politiques publiques en direction des familles.

Initialement centrés sur les enjeux de la petite enfance et du soutien à la parentalité, leur périmètre s'est progressivement élargi à d'autres champs tels que l'enfance, la jeunesse, le handicap ou encore l'animation de la vie sociale.

L'ordonnance du 19 mai 2021 a consacré leur cadre législatif et institué le Comité départemental des services aux familles (CDSF), présidé par le préfet, chargé d'élaborer, de suivre et d'évaluer le schéma à l'échelle départementale.

Dans ce cadre, le Schéma départemental des services aux familles (SDSF) de l'Oise 2022-2026 a été élaboré en 2022 dans le cadre d'une démarche partenariale conduite par le Comité départemental des services aux familles (CDSF). À partir d'un diagnostic partagé, les partenaires ont défini un plan d'actions structuré autour de cinq objectifs prioritaires :

1. Attractivité des métiers de la petite enfance ;
2. Amélioration de l'offre existante petite enfance ;
3. Parentalité ;
4. Services aux familles et handicap ;
5. Jeunesse et adolescents.

Ces objectifs ont été déclinés en 31 fiches actions initiales, suivies au cours de la période par les différentes instances du CDSF et les groupes techniques thématiques. Une fiche complémentaire, apparue au cours de la mise en œuvre du schéma, a également été intégrée au suivi.

## **Cadre de l'évaluation**

À l'approche de l'échéance de la période de mise en œuvre, l'évaluation du SDSF constitue une étape préalable à son renouvellement. Conformément à l'article D.214-2-1 du Code de l'action sociale et des familles, le Comité départemental des services aux familles adopte un rapport d'évaluation de la mise en œuvre du schéma, comprenant notamment l'évaluation du plan d'actions départemental.

Le SDSF de l'Oise arrivant à échéance le 31 décembre 2026, ce rapport doit être adopté au plus tard le 30 septembre 2026.

La démarche s'appuie également sur la trame indicative du rapport d'évaluation mise à disposition par la CNAF en juin 2026, qui invite à analyser, au-delà de la réalisation des actions, les facteurs de réussite et les difficultés rencontrées, les indicateurs disponibles, les changements produits et les perspectives pour le renouvellement.

## **Objet et organisation du rapport**

Le présent rapport s'appuie sur les bilans annuels du SDSF 2022-2026, présentés chaque année en séance plénière du CDSF, ainsi que sur les travaux des groupes techniques, les contributions des différentes instances du CDSF et les données disponibles sur l'ensemble de la période 2022-2026.

Il est structuré en deux parties :

- Partie I – Analyse de la mise en œuvre du plan d'action 2022-2026, présentée au regard des cinq objectifs du SDSF ;
- Partie II – Analyse de la gouvernance et de la démarche SDSF, consacrée au pilotage, à l'interconnaissance entre les acteurs, aux dynamiques partenariales et aux perspectives de renouvellement.

Le détail de la mise en œuvre des fiches actions initialement inscrites au SDSF 2022-2026 est présenté en annexe 1, avec leur degré de réalisation et les principaux éléments de bilan.

Au-delà du bilan des actions réalisées, cette évaluation vise à identifier les acquis du SDSF, les difficultés rencontrées, les changements produits et les enseignements à retenir pour le futur SDSF.

## **PARTIE I - Analyse de la mise en œuvre du plan d'action**

Pour chacun des cinq objectifs du SDSF, l'analyse présente les principales réalisations, les actions qui n'ont pas pu être mises en œuvre, ainsi que les facteurs de réussite et les difficultés rencontrées.

Elle s'appuie également sur les indicateurs disponibles afin d'identifier les changements produits et de dégager les perspectives pour le prochain schéma.

Le détail de l'évaluation des trente et une fiches actions initialement inscrites au SDSF 2022-2026, ainsi que de la fiche complémentaire apparue au cours de la mise en œuvre, est présenté en annexe 1 afin de compléter cette analyse synthétique.

### **1. Attractivité des métiers de la petite enfance**

|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Rappel de l'objectif</b>                                                                                                                      | <b>Renforcer l'attractivité des métiers de la petite enfance, dans l'accueil collectif et individuel, afin de répondre aux difficultés de recrutement, de fidélisation et de renouvellement des professionnels.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>2. Synthèse des réalisations et de ce qui n'a pas pu être mis en œuvre, en analysant les facteurs de réussite et les difficultés rencontrées</b> | <p><b>Réalisations :</b></p> <p>La promotion des métiers a été développée tout au long de la période, notamment par les Relais Petite Enfance (RPE) dans le cadre des travaux du groupe technique « accueil individuel ». Les RPE ont participé à des forums métiers et emploi, salons, événements d'orientation et interventions auprès des collégiens, lycéens et jeunes préparant le CAP AEPE (Accompagnant Educatif Petite Enfance). Des soirées de présentation du métier d'assistant maternel, journées Petite Enfance, ateliers de découverte, job dating, témoignages de professionnels, expositions photographiques et vidéos ont également été organisés. Les RPE ont développé des partenariats avec France Travail, les Missions Locales, les établissements scolaires, les organismes de formation et les collectivités. Des actions de fidélisation et de professionnalisation ont également été conduites : échanges entre pairs, ateliers de pratiques, formations communes avec les EAJE et prévention de l'épuisement professionnel.</p> <p>À l'échelle départementale, le dispositif Hello Charly, lancé en 2023, complète les actions de proximité menées notamment par les RPE grâce à une stratégie numérique ciblée à destination des jeunes de 15 à 25 ans. En allant à la rencontre des publics à travers leurs usages numériques, il propose un parcours personnalisé via un chatbot conversationnel permettant de découvrir les métiers de la petite enfance, de s'y projeter et d'être progressivement accompagné vers une démarche concrète d'orientation, de formation ou d'emploi. Le dispositif articule ainsi les enjeux d'attractivité des métiers de la petite enfance avec ceux de l'orientation et de l'insertion professionnelle.</p> <p>Le bonus attractivité, la cartographie de l'offre de formation et la création de supports de promotion des métiers constituent d'autres leviers mobilisés.</p> <p>Enfin, dans le cadre du bilan 2025 du CDSF, la lutte contre la pénurie de professionnels de la petite enfance a été identifiée comme un axe de travail prioritaire. C'est dans cette dynamique qu'en 2026, une enquête départementale sur les besoins en recrutement dans les EAJE a été réalisée afin d'objectiver les difficultés et leurs impacts sur l'offre d'accueil.</p> |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                       | <p>Dans le cadre des réunions Caf/Conseil départemental organisées en 2025 pour présenter le SPPE aux 21 EPCI, les missions des RPE et leurs actions de promotion des métiers ont été présentées. Ces échanges ont sensibilisé les élus et les acteurs locaux aux enjeux d'attractivité et au lien entre pénurie de professionnels et fragilisation de l'offre d'accueil.</p> <p><b>Difficultés / actions restant à consolider :</b> malgré cette mobilisation, les tensions de recrutement et de fidélisation persistent. Les actions relatives à la sous-activité des assistants maternels, à l'accueil des stagiaires, à la prévention des risques professionnels et à la coordination avec les acteurs de l'emploi, de l'insertion et de la formation restent à renforcer.</p> <p><b>Facteurs de réussite :</b> le maillage territorial des RPE, la diversité des actions et la mobilisation des partenaires.</p> <p><b>Difficultés :</b> difficulté à transformer la promotion des métiers en recrutements effectifs et à coordonner l'ensemble des acteurs emploi/formation.</p>                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>3. Indicateurs et atteinte des cibles</b></p>                                                   | <p>L'enquête départementale sur les besoins de recrutement dans les EAJE réalisée en concertation entre la Caf et le Conseil départemental a été diffusée en 06/2026 auprès de 103 structures (93 EAJE PSU et 10 micro-crèches PAJE) et 56 ont répondu, soit 54,4 %.</p> <p>Depuis 2023, Hello Charly a, selon les données communiquées, généré plus de 2,7 millions d'impressions, près de 34 000 clics et accompagné plus de 7 300 jeunes dans la découverte des métiers. Le dispositif avait initialement pour ambition de sensibiliser 8 000 jeunes aux trois métiers ciblés.</p> <p>Hello Charly, retenu par le CafLab et la DPFAS de la CNAF pour son caractère innovant et son fort intérêt pour la Branche Famille, fait actuellement l'objet d'une étude visant à examiner la possibilité de généraliser les actions à l'échelle régionale (Hauts-de-France) à compter de 2027. D'ores et déjà, certaines Caf, notamment la Caf de l'Essonne (91), ont intégré le dispositif, tandis que d'autres Caf du réseau national étudient actuellement les conditions de son déploiement sur leur territoire.</p> <p>Les résultats du projet 2023-2026 montrent une forte capacité de mobilisation et de communication, mais les indicateurs disponibles mesurent principalement la portée des actions.</p> |
| <p><b>4. Analyse des changements produits par les actions sur les partenaires et les familles</b></p> | <p>Les actions ont permis de faire évoluer la promotion des métiers d'initiatives principalement locales vers une dynamique territoriale structurée, s'appuyant sur le réseau des RPE et complétée par une stratégie départementale de maraude numérique. (Hello Charly)</p> <p>Les partenaires emploi, formation, collectivités et acteurs de la petite enfance sont davantage sensibilisés et mobilisés autour de la problématique.</p> <p>Les professionnels en exercice sont également davantage valorisés.</p> <p>L'enquête recrutement marque une évolution supplémentaire : elle permet de passer d'un constat partagé sur la pénurie de professionnels à une connaissance objectivée des besoins des structures et de leurs conséquences sur l'offre d'accueil. La volonté des gestionnaires de préserver l'anonymat des réponses ne permet toutefois pas d'identifier précisément</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                      | <p>les territoires ou les gestionnaires connaissant les tensions de recrutement les plus importantes</p> <p>En revanche, les difficultés persistantes montrent que la promotion des métiers ne suffit pas à elle seule et que les conditions d'exercice, la formation, le recrutement et la fidélisation doivent être davantage travaillés.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>5. Perspectives pour le renouvellement : pistes d'amélioration, actions à reconduire/arrêter et nouvelles perspectives</b></p> | <p><b>À reconduire</b> : actions de promotion des métiers par les RPE, Hello Charly, forums, interventions dans les établissements scolaires, valorisation du métier d'assistant maternel, bonus attractivité et cartographie des formations.</p> <p><b>À améliorer</b> : articulation avec France Travail, Missions Locales et organismes de formation ; accueil des stagiaires ; prévention de l'épuisement professionnel ; accompagnement de la sous-activité des assistants maternels. Le suivi de l'objectif devra également s'appuyer sur des indicateurs de résultat plus précis, permettant de mieux objectiver les tensions rencontrées sur le territoire et les effets des actions engagées : nombre et durée des vacances de postes, taux de rotation ou de sortie du métier, évolution des effectifs en formation aux métiers de la petite enfance, taux d'insertion à l'issue des formations.</p> <p><b>À explorer</b> : construction d'un plan départemental partenarial sur l'attractivité et le recrutement, à partir des résultats de l'enquête départementale. Ce plan d'actions vise à lutter contre la pénurie des professionnels de la Petite enfance et à susciter de nouvelles vocations notamment auprès du public demandeurs d'emploi. Le Conseil départemental, la Région Hauts-de-France, France Travail, la Msa et la Caf sont les principaux acteurs en charge de la mise en œuvre de ce plan d'actions en 3 volets (webinaire en direction du public demandeurs d'emploi et des conseillers de France Travail, rencontre entre les demandeurs d'emploi et les gestionnaires d'EAJE sur un territoire identifié comme prioritaire sur le département, mise en place de périodes d'observation/stages auprès de professionnels de la petite enfance).</p> <p>Les résultats du dispositif Hello Charly sur le projet 2023-2026 montrent une forte capacité de mobilisation et de communication, mais les indicateurs disponibles mesurent principalement la portée des actions, tandis que leur impact concret sur l'entrée en formation et le recrutement reste à objectiver. L'enjeu de la nouvelle phase est donc de dépasser la seule sensibilisation aux métiers pour mieux accompagner les utilisateurs tout au long de leur parcours, de la découverte d'un métier à l'identification d'une formation, puis à l'engagement dans une démarche concrète.</p> <p><b>À arrêter</b> : aucune action n'est identifiée comme devant être arrêtée à ce stade.</p> |

## 2. Amélioration de l'offre existante petite enfance

|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Rappel de l'objectif</b>                                                                                                                      | <b>Développer, maintenir et adapter l'offre d'accueil du jeune enfant afin de répondre aux besoins des familles et aux spécificités des territoires, en veillant à son accessibilité, sa qualité et sa diversité.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>2. Synthèse des réalisations et de ce qui n'a pas pu être mis en œuvre, en analysant les facteurs de réussite et les difficultés rencontrées</b> | <p><b>Réalisations</b> : élaboration d'une cartographie annuelle des territoires prioritaires en matière de petite enfance à partir des indicateurs de couverture et du profil des assistants maternels ; promotion des aides financières et techniques de la Caf, de la MSA et du Conseil Départemental auprès des collectivités et porteurs de projets par la création et la diffusion d'un guide départemental; accompagnement des projets ; développement des MAM et des crèches AVIP ; réunions par territoire Caf/PMI ; déploiement du SPPE sur les 21 EPCI ; amélioration de l'information sur les différents modes d'accueil ; actions des RPE pour faciliter la mise en relation entre familles et professionnels ; développement des passerelles petite enfance/enfance. Des actions ont également été engagées pour garantir la qualité et la sécurité des accueils, notamment avec la mise en place d'une démarche de contrôles coordonnés PMI/Caf/DDETS/MSA.</p> <p>Dans le cadre de travaux visant à favoriser l'accès des familles les plus fragiles aux modes d'accueil, une démarche a également été engagée avec l'association Colline ACEPP (Association des Collectifs Enfants Parents Professionnels) autour de l'« aller vers les familles en situation de pauvreté » sur le territoire de l'Agglomération Creil Sud Oise.</p> <p><b>Difficultés</b> : accueil occasionnel et horaires atypiques encore difficile à développer ; fragilité de certaines crèches familiales liée notamment au manque d'assistants maternels qui engendre un écart entre les places agréées et les places réellement mobilisables ; difficultés de recrutement sur les EAJE de manière générale.</p> <p><b>Facteurs de réussite</b> : mobilisation des collectivités, partenariat Caf/État/Conseil départemental/MSA, accompagnement des porteurs de projets et dynamique des RPE.</p> |
| <b>3. Indicateurs et atteinte des cibles</b>                                                                                                        | <p>Le nombre de places d'accueil en EAJE PSU est passé de 3 316 en 2022 à 3 256 au 31/08/2026 soit une baisse de 1,8 % (baisse liée principalement à la fermeture de places en crèche familiale).</p> <p>Le nombre de MAM est passé de 50 à 62 entre 2022 et juin 2026.</p> <p>Le nombre de places d'accueil en micro-crèche PAJE est passé de 396 en 2022 à 776 places au 30/06/2026 soit une hausse de 96 % .</p> <p>Le dispositif AVIP s'est développé progressivement avec 6 structures labélisées au 30/06/26.</p> <p>Les réunions SPPE ont été déployées sur les 21 EPCI, ce qui constitue un indicateur important de territorialisation.</p> <p>En 2026, 10 crèches familiales représentent 496 places agréées, mais la capacité réellement mobilisable peut être inférieure en raison du nombre insuffisant d'assistants maternels.</p> <p>Concernant le nombre d'assistants maternelles : il s'élève à 3714 assistants maternels au 31/12/2025 pour 13051 places.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>4. Analyse des changements produits par les actions sur les partenaires et les familles</b></p> | <p>Le SDSF a contribué au développement et à la diversification de l'offre, mais également à une meilleure connaissance des dispositifs par les collectivités et les acteurs locaux.</p> <p>Les démarches SPPE ont renforcé le dialogue avec les territoires.</p> <p>Les actions des RPE améliorent la lisibilité des différents modes d'accueil et facilitent la mise en relation entre familles et professionnels.</p> <p>Le développement des AVIP permet également de mieux répondre aux besoins des familles engagées dans un parcours d'insertion.</p> <p>La démarche de contrôles coordonnés a renforcé la coordination entre les acteurs et la prise en compte de la qualité de l'accueil.</p>                                                                                                                                                          |
| <p><b>5. Perspectives pour le renouvellement</b></p>                                                  | <p><b>À reconduire</b> : réunions SPPE, réunions Caf/PMI/MSA, accompagnement des porteurs de projets, développement des AVIP et des MAM, actions des RPE et contrôles coordonnés, le suivi de la cartographie de l'offre, afin de disposer d'une vision actualisée et prospective de l'évolution des places, des professionnels et des besoins des familles.</p> <p><b>À améliorer</b> : accueil occasionnel et horaires atypiques, information des familles, actualisation de l'offre sur monenfant.fr, articulation accueil collectif/individuel, maintien des crèches familiales.</p> <p><b>À explorer</b> : observation de l'offre réellement disponible et de son adéquation aux besoins des familles ; réflexion sur un réseau départemental des EAJE.</p> <p><b>À arrêter</b> : aucune action n'est identifiée comme devant être arrêtée à ce stade.</p> |

### 3. Parentalité

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Rappel de l'objectif</b>                                                | <b>Développer une offre diversifiée, accessible et lisible de soutien à la parentalité, en renforçant le maillage territorial et l'accompagnement des familles, notamment les familles isolées, monoparentales, nombreuses et les parents d'adolescents.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>2. Synthèse des réalisations et de ce qui n'a pas pu être mis en œuvre</b> | <p><b>Réalisations :</b> sensibilisation des élus dans le cadre des CTG ; mobilisation du Fonds national parentalité ; forums parentalité ; développement et création de LAEP, notamment sous forme itinérante ; actions de prévention et d'information des parents ; actions autour de l'arrivée de l'enfant et de la séparation ; Maison des parents ; actions en faveur des parents d'adolescents.</p> <p>Des actions importantes ont également été conduites autour des violences conjugales : campagnes d'information, actions du CIDFF, groupes de parole pour les enfants victimes, montée en compétences des professionnels et développement de solutions d'accueil. Le déploiement du Pack Nouveau Départ (PND) dans l'Oise a également été engagé en 2025 et rendu opérationnel au 1er janvier 2026. Ce dispositif vise à renforcer la détection et l'accompagnement des victimes de violences conjugales souhaitant quitter leur conjoint, en coordonnant l'intervention des différents acteurs et en facilitant l'accès aux droits, au logement, à l'accompagnement social et aux autres dispositifs nécessaires à leur reconstruction.</p> <p>En 2024, un outil sous forme d'une cartographie des actions parentalité à l'échelle du département à destination des professionnels de terrain a également été engagé. Cet outil vise à améliorer l'identification et l'orientation des familles vers les ressources existantes, en facilitant l'accès à l'information sur les dispositifs et les acteurs mobilisables selon les besoins rencontrés.</p> <p><b>Difficultés :</b> l'action visant à améliorer la communication multicanaux et la coordination de l'information entre les acteurs n'a pas été pleinement mise en œuvre. L'offre reste parfois difficilement lisible pour les familles.</p> |
| <b>3. Indicateurs et atteinte des cibles</b>                                  | <p>Développement de plusieurs LAEP au cours de la période, notamment sous des formes itinérantes, ainsi que de deux lieux ressources parentalité implantés en quartiers prioritaires de la politique de la ville (QPV).</p> <p>Les financements du Fonds national parentalité ont permis de soutenir les initiatives locales.</p> <p>Les indicateurs disponibles permettent surtout de mesurer le développement de l'offre et le nombre d'actions conduites ; l'impact sur les parcours des familles reste plus difficile à mesurer.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>4. Analyse des changements produits</b>    | <p>Le SDSF a contribué à la diversification de l'offre de soutien à la parentalité et une meilleure inscription de cette politique dans les dynamiques territoriales.</p> <p>Le développement des LAEP, notamment itinérants, favorise une logique de proximité et d'aller-vers.</p> <p>Les actions relatives aux violences conjugales ont également renforcé la coordination des acteurs autour des familles concernées.</p> <p>En revanche, l'évaluation met en évidence un besoin persistant de lisibilité et de coordination de l'information, déjà identifié dans le diagnostic du SDSF 2022-2026.</p>                                                                    |
| <b>5. Perspectives pour le renouvellement</b> | <p><b>À reconduire :</b> Mobilisation du fonds national parentalité, forums, actions d'aller-vers qui visent à renforcer l'accompagnement des parents en situation d'isolement, actions de prévention et accompagnement des victimes de violences conjugales.</p> <p><b>À améliorer :</b> coordination des acteurs et lisibilité de l'offre.</p> <p><b>À explorer :</b> Mise en place d'une stratégie départementale de communication multicanaux, avec notamment la création d'un site ou espace numérique dédié au SDSF de l'Oise (SDSF60) permettant de centraliser l'information sur les services, dispositifs et actions destinés aux familles et aux professionnels.</p> |

## 4. Services aux familles et handicap

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Rappel de l'objectif</b>                                                | <b>Faciliter l'inclusion des enfants en situation de handicap dans les accueils de droit commun et améliorer l'accès des familles à l'information, aux droits et aux solutions de répit.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>2. Synthèse des réalisations et de ce qui n'a pas pu être mis en œuvre</b> | <p><b>Réalisations</b> : maintien et développement du Centre ressource petite enfance et handicap (CREH) ; création du Pôle ressource handicap 3-12 ans (PRH) ; accompagnement et sensibilisation des professionnels ; appui technique aux structures ; développement des partenariats avec les plateformes de coordination et d'orientation (PCO), Communautés 360, CAMSP (centre d'action médico-sociale précoce), PMI et Maison Des Solidarités ; développement d'outils d'information sur l'accueil d'enfants en situation de handicap chez les assistants maternels ; groupes d'échanges et d'entraide entre parents ; développement des solutions de répit et création de la Plateforme de Répit Handicap de l'Oise.</p> <p><b>Difficultés / actions à poursuivre</b> : structuration d'un réseau départemental de partenaires, amélioration de la cartographie des ressources et meilleure lisibilité de l'offre pour les familles.</p> <p>Dans la poursuite de cette dynamique, le rôle de l'ARS apparaît essentiel, notamment au regard des enjeux de transformation de l'offre dans le champ du handicap. Une association renforcée de l'ARS et de la MDA (Maison Départementale de l'Autonomie) dans l'animation de cette thématique, en articulation avec les orientations départementales et les autres partenaires du SDSF, pourrait contribuer à renforcer la cohérence des réponses apportées aux enfants et aux familles et à soutenir davantage les démarches d'inclusion .</p> |
| <b>3. Indicateurs et atteinte des cibles</b>                                  | <p>Le CREH a accompagné 126 enfants en 2024 (en progression depuis 2022) et réalisé 4 731 actions auprès des familles, principalement via des informations, entretiens et accompagnements dans les démarches. Il intervient également auprès des structures d'accueil et développe des outils pédagogiques.</p> <p>Le PRH, créé en 2024, a permis d'élargir l'offre sur le champ des accueils de loisirs avec 12 actions de sensibilisation (environ 300 participants) et l'accompagnement de 12 structures.</p> <p>Globalement, les objectifs liés au développement de l'offre, à la sensibilisation et à l'appui aux structures sont engagés et largement atteints, traduisant une structuration progressive du dispositif départemental.</p> <p>En 2025, 18 projets ont été financés pour favoriser les groupes d'échanges et d'entraide entre parents. Ces indicateurs témoignent de la montée en charge des ressources spécialisées.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>4. Analyse des changements produits</b>                                    | <p>Le SDSF a contribué à structurer progressivement un réseau de ressources à destination des familles et des professionnels. La création du Pôle ressource handicap et de la Plateforme de Répit constitue une évolution importante. Les partenariats entre acteurs spécialisés et structures de droit commun se sont renforcés. Le principal changement attendu pour la suite concerne désormais la capacité à rendre ces ressources plus lisibles et plus facilement accessibles aux familles et à poursuivre l'inclusion dans les accueils de droit commun.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>5. Perspectives pour le renouvellement</b></p> | <p><b>À reconduire :</b> Centre et Pôle ressources, sensibilisation des professionnels, appuis techniques, groupes de parents et Plateforme de Répit.</p> <p><b>À améliorer :</b> information et orientation des familles, articulation entre les acteurs et inclusion effective. Renforcer l'implication de l'ARS et de la MDA dans l'animation et le pilotage de la thématique handicap du SDSF, en lien avec les orientations de transformation de l'offre dans le champ du handicap.</p> <p><b>À commencer/explorer :</b> Structuration d'un réseau départemental des ressources handicap, avec une cartographie actualisée et partagée des dispositifs et des acteurs. Analyser les listes d'attente en établissement pour compléter l'analyse du besoin en développement de l'offre et porter une attention particulière aux besoins des jeunes à double vulnérabilité confiés à l'aide sociale à l'enfance.</p> |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 5. Jeunesse et adolescents

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Rappel de l'objectif</b>                                                | <b>Favoriser l'accès des enfants et adolescents à des accueils de qualité, soutenir leur participation et leur engagement, développer l'éducation aux médias et au numérique, l'accès aux droits, la prévention et le soutien aux initiatives des jeunes.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>2. Synthèse des réalisations et de ce qui n'a pas pu être mis en œuvre</b> | <p><b>Réalisations</b> : développement des projets éducatifs territoriaux (PEDT) et Plans mercredi ; formation des professionnels des accueils collectifs de mineurs (ACM) ; forum ACM ; accompagnement des collectivités ; promotion du Service National Universel (SNU) et du service civique ; développement et coordination des Promeneurs du Net ; labellisation Information Jeunesse ; actions d'accès aux droits ; Maison des adolescents et Point Accueil Ecoute Jeune ; actions de prévention ; appels à projets Jeunesse et d'éducation populaire (JEP) et Initiatives jeunes ; actions numériques ; Plan Régional d'Insertion pour la Jeunesse (PRIJ) ; Colos apprenantes et Grandir en milieu rural.</p> <p><b>Difficultés</b> : disparités territoriales, difficulté à toucher les jeunes les plus éloignés des dispositifs et nécessité de renforcer la coordination entre acteurs.</p> |
| <b>3. Indicateurs et atteinte des cibles</b>                                  | <p>Pour 2024-2025, le nombre de PEDT a progressé de 17 %, couvrant plus de 200 communes rurales.</p> <p>Plus de 500 jeunes de l'Oise ont effectué leur séjour de cohésion SNU en 2024 et environ 1 000 jeunes étaient engagés en service civique.</p> <p>Le forum ACM a réuni environ 150 professionnels.</p> <p>Une nouvelle coordination départementale des Promeneurs du Net a également été mise en place.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>4. Analyse des changements produits</b>                                    | <p>Le SDSF a contribué à consolider une offre diversifiée en direction des enfants et adolescents et à renforcer les coopérations entre acteurs.</p> <p>Les dispositifs d'engagement, d'information jeunesse, de prévention et d'éducation au numérique ont progressivement été structurés à l'échelle départementale.</p> <p>L'accompagnement des collectivités dans le cadre des CTG a également contribué à renforcer la prise en compte des enjeux jeunesse dans les politiques territoriales.</p> <p>L'enjeu reste de toucher davantage les jeunes éloignés des dispositifs et de mieux mesurer les effets sur leurs parcours.</p>                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>5. Perspectives pour le renouvellement</b>                                 | <p><b>À reconduire</b> : Promeneurs du Net, PRIJ, soutien aux initiatives jeunes, SNU/service civique, prévention, PEDT/Plans mercredi et formation des animateurs.</p> <p><b>À améliorer</b> : maillage territorial, accès aux droits, coordination des acteurs et évaluation des effets.</p> <p><b>À commencer/explorer</b> : réseau départemental des acteurs jeunesse, dispositif Ville Vie Vacances (VVV), développement des relais Information Jeunesse dans les établissements scolaires et renforcement de l'aller-vers.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

## Synthèse des niveaux de réalisation

| Objectif du SDSF                                           | Appréciation de la mise en œuvre  | Principal enseignement                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Attractivité des métiers de la petite enfance</b>    | ●<br><b>Partiellement atteint</b> | Une dynamique territoriale forte s'est structurée autour des RPE et complétée par Hello Charly. L'enquête recrutement permet d'objectiver les besoins. L'intégration de France Travail au bureau du CDSF a favorisé le développement de nouvelles coopérations partenariales, qui se concrétiseront par la mise en place d'actions opérationnelles sur le dernier trimestre 2026 et en 2027. L'impact sur les recrutements et la fidélisation reste à renforcer.                                                                     |
| <b>2. Amélioration de l'offre existante petite enfance</b> | ●<br><b>Globalement atteint</b>   | L'offre globale d'accueil (AMA, EAJE PSU, Micro-crèche PAJE et MAM) s'est développée et s'est diversifiée et le SPPE a renforcé l'animation territoriale. L'enjeu se déplace désormais vers la pérennisation, l'accessibilité et l'adéquation entre l'offre réellement disponible et les besoins.                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>3. Parentalité</b>                                      | ●<br><b>Partiellement atteint</b> | L'offre s'est diversifiée et les LAEP se sont développés. La lisibilité et la coordination de l'information restent des points de vigilance.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>4. Services aux familles et handicap</b>                | ●<br><b>Globalement atteint</b>   | Les ressources et partenariats se sont structurés. Le Pôle ressource et la Plateforme de Répit constituent des avancées importantes au regard des objectifs fixés dans le cadre du SDSF.<br>La poursuite et la consolidation de cette dynamique reposent toutefois sur une implication pleine et entière de l'ensemble des acteurs concernés, et notamment sur la participation de l'ARS et de la MDA, compte tenu de leur rôle essentiel dans les politiques d'inclusion et de transformation de l'offre dans le champ du handicap. |
| <b>5. Jeunesse et adolescents</b>                          | ●<br><b>Globalement atteint</b>   | Les dispositifs ont été consolidés et progressivement structurés à l'échelle départementale. L'aller-vers et le maillage territorial restent à renforcer.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

La mise en œuvre du SDSF 2022-2026 apparaît globalement positive, malgré des niveaux d'avancement variables. Le schéma a contribué à consolider plusieurs dynamiques partenariales. Des enjeux persistent toutefois en matière de lisibilité de l'offre, de maillage territorial, de coordination et de mesure des effets. Ils éclairent les enjeux de gouvernance présentés dans la partie suivante.

## **PARTIE 2 – Analyse de la gouvernance et de la démarche SDSF**

La gouvernance du Comité départemental des services aux familles (CDSF) s'inscrit dans le cadre réglementaire fixé par le Code de l'action sociale et des familles, qui définit notamment les responsabilités respectives du président du comité et de la Caisse d'allocations familiales dans son fonctionnement. Le CDSF est présidé par le préfet de département ou son représentant, tandis que la Caf assure le secrétariat du comité et organise ses travaux.

Le préfet de département, en sa qualité de président du CDSF, assure le pilotage de l'instance et impulse une dynamique territoriale partenariale visant à favoriser le déploiement des services aux familles et leur adaptation aux besoins de la population. Le préfet ou son représentant s'assure notamment de l'élaboration et de la mise en œuvre d'une stratégie de mobilisation des acteurs concourant au déploiement du SDSF.

Au titre du secrétariat du CDSF, assuré par la Caf, celle-ci garantit le pilotage opérationnel des travaux du comité et contribue à leur animation, à leur coordination et au suivi de la mise en œuvre du schéma. Cette fonction s'est notamment traduite, dans l'Oise, par la préparation et l'organisation des instances, la coordination des travaux des groupes techniques, le suivi des fiches actions et la mobilisation des contributions des partenaires.

Dans l'Oise, cette gouvernance s'est appuyée sur plusieurs niveaux d'instances : le CDSF en séance plénière, le Bureau du CDSF, un comité technique et de coordination ainsi que des groupes techniques thématiques. Cette organisation a permis d'assurer un suivi régulier du schéma, de favoriser les échanges entre les partenaires et d'accompagner la mise en œuvre opérationnelle du plan d'action.

### **1. Qualité de la gouvernance et du pilotage**

#### ***Une gouvernance installée et régulièrement mobilisée***

La gouvernance du SDSF 2022-2026 s'est appuyée sur plusieurs niveaux d'instances : le CDSF en séance plénière, le Bureau du CDSF, un comité technique de coordination ainsi que des groupes techniques par thématiques.

La comitologie mise en place a permis d'assurer un suivi régulier de la démarche :

- une séance plénière du CDSF par an ;
- une à deux réunions du Bureau du CDSF par an ;
- deux réunions annuelles du comité technique de coordination ;
- des groupes techniques, généralement réunis deux à trois fois par an selon les thématiques.

Cette organisation a permis de maintenir une dynamique partenariale et de disposer de plusieurs niveaux d'échanges entre les acteurs. Les commissions thématiques ont notamment constitué des espaces utiles pour partager les enjeux, suivre les actions et faire émerger des propositions.

### ***Des priorités nombreuses et une mobilisation partenariale inégale***

La comitologie apparaît globalement pertinente pour assurer le dialogue entre les partenaires, mais son fonctionnement a également montré certaines limites.

Le nombre important de fiches actions inscrites dans le SDSF 2022-2026 a entraîné une multiplication des sujets à suivre et une mobilisation parfois difficile à maintenir dans le temps. Toutes les fiches n'ont pas bénéficié du même niveau de pilotage ou de mobilisation des partenaires.

L'évaluation fait ainsi apparaître une différence entre les instances permettant de partager les orientations et les informations et le pilotage opérationnel des fiches actions. Pour certaines actions ou certains groupes, le pilote n'était pas suffisamment identifié ou la mobilisation des partenaires est restée limitée.

Cette situation souligne l'importance, pour le prochain schéma, de mieux cibler les priorités et de limiter le nombre de fiches actions, afin de faciliter leur appropriation, leur pilotage et leur suivi dans la durée.

### ***Une mobilisation importante de la Caf liée à son rôle dans le pilotage technique***

La Caf a joué un rôle important dans l'animation et le suivi du SDSF, notamment du fait de son rôle de pilote du comité technique et de coordination. À ce titre, elle a assuré une part importante de la préparation des instances, de la coordination des contributions, du suivi de l'avancement des fiches actions et de la mobilisation des partenaires.

Cette implication a contribué à maintenir la dynamique du schéma et à assurer la continuité de son fonctionnement. Elle a toutefois également entraîné une mobilisation importante des équipes de la Caf, en complément de leurs missions habituelles.

Le secrétariat du CDSF, assuré par un secrétaire et un co-secrétaire en complément de leurs missions au sein de la Caf, représente à cet égard une charge de travail conséquente : préparation des réunions et des supports, coordination des contributions, invitations, relances des partenaires, suivi des actions et organisation des instances.

Cette mobilisation a constitué un facteur de réussite pour la continuité du schéma, mais constitue également un point de vigilance pour le renouvellement. Elle peut en effet conduire à une perception du SDSF comme étant principalement porté par la Caf, alors que celui-ci constitue une démarche partenariale associant l'ensemble des acteurs concernés. L'aboutissement des actions suppose en effet une mobilisation forte et opérationnelle de l'ensemble des parties prenantes, tant dans leur pilotage que dans leur mise en œuvre.

Le renouvellement devra ainsi permettre de mieux partager le portage et les responsabilités entre les membres du CDSF, en clarifiant notamment les rôles respectifs des différents acteurs et en identifiant plus précisément les pilotes des actions. Il pourra également être utile de renforcer la visibilité et l'articulation des différents rôles dans le pilotage du schéma, afin de favoriser une implication équilibrée des partenaires et une dynamique pleinement partenariale, en cohérence avec les responsabilités de chacun.

### ***Une implication des élus à renforcer***

La participation des élus au fonctionnement du SDSF a été variable selon les instances et les groupes de travail, avec une mobilisation qui pourrait être davantage développée.

Le renforcement de cette participation constitue un enjeu important pour la prochaine période, dans la mesure où la mise en œuvre de nombreuses politiques relevant du SDSF repose directement sur les collectivités territoriales.

Des démarches ont été engagées pour renforcer cette mobilisation, notamment avec une prise de contact avec l'Union des Maires de l'Oise, mais cet enjeu reste à consolider dans le prochain schéma.

Il conviendra notamment de rechercher des modalités permettant de mieux associer les élus aux grandes orientations du schéma et à la définition des priorités, tout en veillant à ne pas alourdir davantage la comitologie.

### ***Des décisions inscrites dans une démarche partenariale***

Les instances du CDSF ont permis de partager les informations et les orientations relatives au schéma.

Le fonctionnement observé fait apparaître une concertation entre partenaires et une validation collective des grandes orientations, tandis que le copilotage opérationnel des actions est demeuré plus inégal.

L'enjeu pour le prochain SDSF sera donc de renforcer la participation des partenaires en amont, notamment lors de la construction du diagnostic et du plan d'action, afin que ceux-ci soient davantage co-construits et que les partenaires puissent s'engager plus clairement dans leur mise en œuvre.

### ***Appréciation***

**La gouvernance du SDSF 2022-2026 peut être considérée comme installée et fonctionnelle. La comitologie a permis de maintenir une dynamique partenariale et un suivi régulier du schéma. Elle apparaît néanmoins relativement lourde au regard du nombre de fiches actions et des moyens nécessaires à leur suivi. La mobilisation importante de la Caf, liée notamment à son rôle de pilote du comité technique et de coordination, a contribué à la continuité de la démarche mais souligne la nécessité d'un portage davantage partagé entre les membres du CDSF.**

**Pour le renouvellement, les principaux enjeux portent ainsi sur une plus grande sélectivité des actions, une meilleure identification des pilotes, une implication renforcée des partenaires et des élus dans la construction du plan d'action, ainsi qu'une clarification et une meilleure articulation des rôles de chacun dans le pilotage du schéma, afin de conforter une gouvernance pleinement partenariale.**

## 2. Degrés d'interconnaissance entre les acteurs

La démarche SDSF a contribué à améliorer la connaissance mutuelle des acteurs intervenant dans les différentes politiques des services aux familles.

Les commissions et groupes de travail ont permis aux partenaires de mieux identifier les dispositifs, compétences et interventions de chacun. Cette interconnaissance apparaît particulièrement importante dans les domaines où les parcours des familles nécessitent l'intervention de plusieurs acteurs.

La période 2022-2026 a également permis de développer des liens entre des politiques qui étaient auparavant davantage abordées séparément.

Le développement des ressources dans le champ du handicap constitue un exemple significatif : les collaborations avec les Plateformes de Coordination et d'Orientation, Communautés 360, CAMSP, PMI, Maisons des Solidarités, mais également les structures de droit commun, ont contribué à rapprocher les acteurs spécialisés et les acteurs intervenant dans les accueils de droit commun. Le développement du CREH et la création du PRH ont renforcé cette dynamique.

De même, dans le champ de la petite enfance, les démarches SPPE et les échanges entre Caf, PMI et collectivités ont favorisé une meilleure articulation avec les territoires. Les réunions SPPE déployées sur les 21 EPCI constituent notamment un levier de territorialisation et d'interconnaissance.

Dans le champ de la jeunesse, la coordination des Promeneurs du Net, les actions d'information, de prévention et d'engagement ont également favorisé la mise en réseau des acteurs.

Toutefois, cette interconnaissance reste inégale selon les politiques et les territoires. La dynamique est plus forte lorsque les acteurs disposent déjà de réseaux structurés. À l'inverse, les démarches nécessitant la création de nouvelles coopérations départementales ont été plus difficiles à installer.

### ***Concernant les politiques connexes***

Le SDSF a contribué à établir ou à renforcer des liens avec des acteurs relevant de politiques connexes, notamment dans le champ du handicap, de l'insertion, de la prévention et de l'accompagnement des jeunes.

La démarche SDSF a ouvert des coopérations avec plusieurs politiques connexes, mais cette ouverture reste à consolider et à systématiser.

## 3. Des dynamiques partenariales aux coopérations effectives

Le SDSF a contribué à structurer un cadre départemental partagé autour des enjeux liés aux services aux familles et à faire converger les acteurs autour de plusieurs priorités communes : développement et qualité de l'offre petite enfance, attractivité des métiers, soutien à la parentalité, inclusion des enfants en situation de handicap, accès aux droits et accompagnement des enfants et des jeunes.

Le partage du diagnostic a toutefois été plus développé au niveau institutionnel qu'au niveau opérationnel. Pour le prochain schéma, il apparaît donc souhaitable d'associer davantage les partenaires à la construction du diagnostic, notamment à partir des réalités et besoins observés dans les territoires.

### ***Une co-construction du plan d'action à renforcer***

Le plan d'action 2022-2026 comportait un nombre important de fiches actions. Cette richesse traduit la volonté initiale de couvrir largement les enjeux des services aux familles, mais elle a également constitué une difficulté de suivi.

L'évaluation met en évidence, pour le prochain schéma, l'intérêt de mieux hiérarchiser les priorités et de limiter le nombre d'actions, en identifiant dès leur conception :

- un pilote clairement désigné ;
- les partenaires réellement mobilisés ;
- les responsabilités de chacun ;
- un calendrier ;
- des indicateurs de réalisation et de résultats.

Pour le renouvellement, la construction du plan d'action devra donc associer plus fortement les partenaires, afin de favoriser leur appropriation et leur engagement dans sa mise en œuvre.

### ***Un copilotage encore limité***

Le bilan fait apparaître que le copilotage des actions n'a pas été systématique.

Certaines thématiques bénéficient de dynamiques partenariales solides, mais d'autres reposent encore largement sur un acteur principal.

L'enjeu n'est donc pas de rechercher systématiquement plusieurs pilotes pour chaque action, mais de définir clairement qui pilote, qui contribue et qui participe au suivi.

### ***Un portage partagé d'actions restant à développer***

Plusieurs réalisations témoignent néanmoins de coopérations effectives :

- développement du SPPE avec les collectivités ;
- coopérations Caf/MSA/PMI/État autour de la petite enfance ;
- ressources handicap associant acteurs spécialisés et structures de droit commun ;
- développement des actions de parentalité ;
- coordination départementale des Promeneurs du Net ;
- actions de prévention et d'information en direction des jeunes.

Le passage du partenariat à la coopération effective apparaît donc réel mais hétérogène.

## Appréciation

Le SDSF a contribué à consolider une dynamique partenariale départementale. Le partage d'informations et l'interconnaissance sont aujourd'hui mieux installés. Plusieurs coopérations opérationnelles ont émergé ou se sont renforcées. En revanche, le copilotage et le portage partagé des actions restent plus limités. Le principal enjeu du prochain SDSF sera donc de transformer davantage les dynamiques partenariales existantes en coopérations structurées et suivies dans la durée.

## 4. Perspectives pour le renouvellement

|             | Perspectives 2027-2032                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| À garder    | Les commissions thématiques, qui constituent des espaces utiles d'échanges et de mise en réseau ; le Bureau du CDSF comme instance de préparation et de suivi.                                                                                                                                                                                               |
| À améliorer | L'implication des élus et des collectivités ; la participation des partenaires à la construction du plan d'action ; la clarification des rôles et responsabilités ; le suivi des fiches actions.                                                                                                                                                             |
| À commencer | Une démarche de co-construction du diagnostic et du plan d'action ; un nombre plus resserré de fiches actions ; un système de pilotage identifiant pour chaque action un pilote, des partenaires associés et des indicateurs ; la création, lorsque cela est pertinent, de groupes de travail dédiés à des enjeux émergents, par exemple les solutions AVIP. |
| À arrêter   | Aucune suppression d'instance n'est préconisée à ce stade, sous réserve d'alléger le nombre d'actions et de ne maintenir les groupes de travail que lorsqu'ils apportent une réelle plus-value opérationnelle, sur décision du CDSF.                                                                                                                         |

Le renouvellement du SDSF devra ainsi rechercher un équilibre entre une gouvernance suffisamment structurée pour garantir le suivi de la démarche et une organisation plus légère permettant de maintenir la mobilisation des partenaires dans la durée.

L'enjeu ne consiste pas à multiplier les instances, mais à mieux articuler leurs fonctions, à clarifier les responsabilités et à concentrer la démarche sur un nombre resserré de priorités partagées.

La période 2022-2026 ayant montré l'importance de la mobilisation de la Caf, notamment du fait de son rôle de pilote du comité technique et de coordination, le prochain schéma devra également permettre de renforcer le portage collectif de la démarche. Cela passe notamment par une implication plus forte des partenaires dans la construction du plan d'action, une identification claire des pilotes et une meilleure articulation des rôles de chacun dans le pilotage global du SDSF, en cohérence avec les responsabilités respectives des membres du CDSF.

## Synthèse de l'analyse de la gouvernance

La gouvernance du SDSF 2022-2026 est installée et fonctionnelle, mais doit être simplifiée et davantage partagée. Les instances ont permis de maintenir un dialogue départemental et d'améliorer l'interconnaissance des acteurs. Plusieurs dynamiques partenariales se sont transformées en coopérations effectives, notamment dans les champs de la petite enfance, du handicap et de la jeunesse.

L'évaluation met cependant en évidence trois principaux enjeux pour le renouvellement : renforcer l'implication des élus et des partenaires dans la construction et le pilotage des actions ; mieux identifier les pilotes et les responsabilités ; et alléger le nombre de fiches actions et les modalités de suivi afin de concentrer les efforts sur un nombre resserré de priorités partagées.

Enfin, le renouvellement devra permettre de réaffirmer le caractère partenarial et transversal du SDSF, en recherchant un portage plus équilibré entre les membres du CDSF et une meilleure articulation des rôles de chacun dans le pilotage de la démarche, dans le respect des responsabilités respectives des partenaires.

# ANNEXE 1

## État détaillé de mise en œuvre des fiches actions du SDSF 2022-2026

### Objet de l'annexe

La présente annexe complète l'analyse de la mise en œuvre du plan d'action présentée dans la partie I du rapport d'évaluation.

Elle reprend les fiches actions du SDSF 2022-2026 et précise, pour chacune :

- son degré de réalisation ;
- les principales actions effectivement conduites ;
- les actions restant en cours ou à consolider ;
- les principaux constats à retenir pour le renouvellement du SDSF.

Le niveau de réalisation est apprécié à partir des bilans annuels du CDSF, des travaux des groupes thématiques et des éléments de suivi disponibles en 2026.

### Légende

| Niveau                  | Signification                                                                                                      |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Réalisée                | L'essentiel des résultats ou actions prévus a été atteint.                                                         |
| Partiellement réalisée  | Des actions ont été engagées et/ou produisent des résultats, mais l'objectif initial n'est pas totalement atteint. |
| Non réalisée            | L'action n'a pas été mise en œuvre de manière significative sur la période.                                        |
| Non prévue initialement | Action apparue au cours de la mise en œuvre du SDSF et ne figurant pas dans les fiches initiales.                  |

## ACCUEIL COLLECTIF

| N° | Fiche action                                                                                                     | Degré de réalisation                         | Actions réalisées                                                                                                                                                                                              | Actions en cours / à consolider                                                                                                                                                                                                            | Éléments d'analyse                                                                                            |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Définir les territoires prioritaires d'accueil petite enfance                                                    | ● Réalisée                                   | Recensement des données et réalisation d'une cartographie.                                                                                                                                                     | Actualisation annuelle                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                               |
| 2  | Promouvoir les aides financières et techniques auprès des collectivités et des porteurs de projet petite enfance | ● Réalisée                                   | Guide départemental des aides financières réalisé et diffusé ; webinaire SPPE ; présentations aux collectivités ; réunions Caf/PMI ; présentation des aides dans les CTG et aux 21 EPCI.                       | Actualisation régulière des informations relatives aux aides et dispositifs.                                                                                                                                                               | La fiche a donné lieu à une dynamique départementale structurée autour du SPPE.                               |
| 3  | Promouvoir et valoriser les métiers de l'accueil collectif de la petite enfance                                  | ● Partiellement réalisée / fortement engagée | Hello Charly ; bonus attractivité ; forums et actions territoriales ; fiche métier EJE ; cartographie de l'offre de formation ; identification des acteurs de la formation ; support de promotion des métiers. | Expérimentation du support auprès des personnes en insertion ; renforcement du partenariat avec France Travail, la Région, la DDETS et le Conseil départemental ; accueil des stagiaires ; plan d'action sur la pénurie de professionnels. | La promotion des métiers est bien engagée, mais les difficultés de recrutement et de fidélisation persistent. |
| 4  | Rendre accessible à toutes les familles les établissements d'accueil du jeune enfant                             | ● Partiellement réalisée                     | Développement des AVIP ; promotion des aides ; transmission du guide CNAF relatif à l'accueil occasionnel ; promotion de monenfant.fr ; accompagnement des RPE ;                                               | Création éventuelle d'un réseau départemental des EAJE ; amélioration de l'inscription sur monenfant.fr ; poursuite de la réflexion sur l'accueil                                                                                          | 5 structures AVIP en 2025 puis 6 en 2026. Tous les EAJE ne sont pas encore inscrits sur monenfant.fr.         |

|   |                                                                        |                                    |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                        |
|---|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                        |                                    | données petite enfance transmises aux élus.                                                                                                                                                          | occasionnel et les horaires atypiques.                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                        |
| 5 | <b>Développer des passerelles entre la petite enfance et l'enfance</b> | ●<br><b>Partiellement réalisée</b> | Construction d'un questionnaire sur les pratiques ; analyse réalisée en 2026.                                                                                                                        | Poursuite du travail avec l'Éducation nationale ; support de communication de la Classe Passerelle de Nogent.                               | Des difficultés de mobilisation de l'Éducation nationale ont limité le déploiement.                                                                                                                                    |
| 6 | <b>Pérenniser les crèches familiales</b>                               | ●<br><b>Partiellement réalisée</b> | Recensement des crèches familiales ; présentation du modèle dans les réunions d'information PMI auprès des candidats à l'agrément ; travaux sur les besoins et questionnaires auprès des structures. | Poursuite des travaux d'observation ; recherche de leviers permettant de renforcer l'attractivité du modèle ; réflexion sur le financement. | Le nombre de structures reste significatif mais la capacité réellement mobilisable est fragilisée par le manque d'assistants maternels. Au 01/06/2026 : 10 structures et 496 places agréées, contre 512 au 31/12/2025. |

## ACCUEIL INDIVIDUEL

| N°  | Fiche action                                                         | Degré de réalisation     | Actions réalisées                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Actions en cours / à consolider                                                                                                                                      | Éléments d'analyse                                                                                                                        |
|-----|----------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-1 | <b>Valoriser les métiers de l'accueil individuel</b>                 | ● Réalisée               | Nombreuses actions des RPE : forums métiers et emploi, salons, interventions auprès des collégiens et lycéens, soirées de présentation, expositions, témoignages, vidéos, actions de proximité et partenariats avec les acteurs de l'emploi et de la formation. Présentation des métiers dans les réunions SPPE des 21 EPCI. | Poursuite des actions de communication ; développement d'une communication départementale plus structurée.                                                           | Les RPE constituent un relais territorial important de promotion du métier. 81 % des AMA étaient inscrits sur monenfant.fr au 31/12/2025. |
| 1-2 | <b>Rendre plus attractive la profession d'assistant maternel</b>     | ● Partiellement réalisée | Réunions d'information ; supports de communication ; forums ; témoignages et valorisation des professionnels ; promotion des stages et des différents modes d'exercice.                                                                                                                                                      | Partenariat des RPE avec France Travail ; outil commun pour présenter le métier ; procédure relative aux stages chez les AMA ; actions vers les demandeurs d'emploi. | Dynamique territoriale forte, mais les difficultés de renouvellement des assistants maternels demeurent.                                  |
| 1-3 | <b>Lutter contre la sous-activité subie des assistants maternels</b> | ● Partiellement réalisée | Réflexion sur des réunions destinées aux AMA en sous-emploi ; travail sur le livret d'accueil et la présentation de l'activité ; journée pédagogique envisagée.                                                                                                                                                              | Déploiement effectif des actions ; accompagnement individualisé des AMA en sous-activité ; mise en relation offre/demande.                                           | L'action a été moins développée que les actions de promotion des métiers.                                                                 |

|   |                                                                                                         |                                  |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                           |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | <b>Renforcer et animer le Réseau Relais Petite Enfance (RPE)</b>                                        | ● <b>Réalisée</b>                | Réunions annuelles inter-RPE Caf/PMI ; échanges de pratiques ; mobilisation des partenaires ; partage des ressources et outils.                                                              | Poursuite de l'animation départementale et développement des partenariats emploi/formation.                                                             | Le réseau des RPE constitue un maillage territorial structurant pour l'accueil individuel et la promotion des métiers.                    |
| 3 | <b>Développer la formation continue des assistants maternels agréés</b>                                 | ● <b>Partiellement réalisée</b>  | Mise à disposition des RPE du titre professionnel « Assistant Maternel/Garde d'Enfant » et du CQP « Travailler en MAM » ; cartographie de l'offre de formation ; identification des acteurs. | Mesurer les départs en formation ; mieux articuler besoins des professionnels et offre de formation ; poursuivre la promotion de la formation continue. | Les ressources sont identifiées mais l'atteinte de la cible d'augmentation des départs en formation n'est pas objectivée dans les bilans. |
| 4 | <b>Accompagner le développement des Maisons d'Assistants Maternels</b>                                  | ● <b>Réalisée / à consolider</b> | Promotion des MAM dans le cadre des réunions SPPE ; progression du nombre de MAM : 50 en 2022, 54 en 2024, 56 au 30/06/2025 ; 62 au 30/06/2026 ; accompagnement des projets.                 | Réunion départementale spécifique aux candidats à l'agrément MAM ; actualisation du guide pratique ; trames communes pour les documents des MAM.        | La dynamique de développement est positive.                                                                                               |
| 5 | <b>Prévenir les risques du métier d'assistant maternel</b>                                              | ● <b>Non réalisée</b>            |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                           |
| 6 | <b>Inciter les accueils atypiques dans les modes d'accueil individuels : horaires atypiques, enfant</b> | ● <b>Partiellement réalisée</b>  | Réflexion sur les accueils spécifiques ; réalisation de supports d'information sur l'accueil des enfants porteurs de                                                                         | Développement d'offres effectives d'accueil atypique ; recherche de                                                                                     |                                                                                                                                           |

|  |                                                                                          |  |                                                   |                                        |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------|----------------------------------------|--|
|  | <b>porteur de handicap,<br/>insertion professionnelle<br/>des parents, temps partiel</b> |  | handicap à destination des AMA et<br>des parents. | leviers financiers et<br>partenariaux. |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------|----------------------------------------|--|

## PARENTALITÉ

| N° | Fiche action                                                                                                                                               | Degré de réalisation           | Actions réalisées                                                                                                                                                                           | Actions en cours / à consolider                                                                                      | Éléments d'analyse                                                               |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | <b>Sensibiliser les acteurs politiques des territoires à l'importance de proposer des actions et services d'accompagnement à la parentalité</b>            | ● Réalisée                     | Présentation dans les COPIL annuels des CTG ; nombreux forums parentalité sur les territoires.                                                                                              | Poursuite dans les CTG et maintien de la mobilisation des élus.                                                      | Action devenue pérenne.                                                          |
| 2  | <b>Renforcer le soutien à la parentalité dans tous les lieux d'accueil des enfants et développer les structures et actions de soutien à la parentalité</b> | ● Réalisée                     | Mobilisation du Fonds national parentalité ; ouverture et développement des LAEP et 2 maisons des parents en QPV ; interventions PMI dans les écoles maternelles.                           | Poursuite du développement des LAEP et identification du service pilote du Conseil départemental.                    | LAEP créés, dont des modalités itinérantes et 2 maisons des parents en QPV       |
| 3  | <b>Renforcer l'accompagnement des parents en situation d'isolement</b>                                                                                     | ● Partiellement réalisée       | Webinaires Caf/CPAM sur l'arrivée de l'enfant et la séparation ; ouverture d'un LAEP itinérant Sablons/CAB ; projets de nouveaux LAEP.                                                      | Poursuite des actions d'aller-vers ; développement du maillage territorial ; prise en compte des enjeux de mobilité. | Les actions existent mais la couverture territoriale doit encore être renforcée. |
| 4  | <b>Soutenir les victimes de violences conjugales et leurs enfants</b>                                                                                      | ● Réalisée / fortement engagée | Campagnes d'information ; actions CIDFF ; formation des professionnels ; groupes de parole ; ouverture d'un centre d'hébergement multi partenarial à Orvillers Sorel ; aide aux victimes de | Poursuite de la coordination et du repérage des situations.                                                          |                                                                                  |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |                                                         |  |  |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------|--|--|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                | violences conjugales : lancement du Pack Nouveau Départ |  |  |
| 5 | <p>- <b>Améliorer la communication multicanaux à destination des familles et organiser la coordination entre les acteurs :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Être présent sur les réseaux sociaux</li> <li>- Recenser les actions de manière exhaustive et les promouvoir (plaquettes, journaux des partenaires...)</li> <li>- Créer un répertoire actif des acteurs de la parentalité avec la déclinaison de leurs actions</li> <li>- Accompagner certains parents dans une utilisation autonome d'internet</li> <li>- Réactiver de façon pérenne le réseau parentalité au sein du département, à décliner par territoire</li> <li>- Créer une plateforme commune à l'ensemble des partenaires qui intégrerait un questionnaire de satisfaction afin d'en évaluer sa pertinence</li> <li>- Inciter les acteurs de la parentalité à inscrire leurs actions dans monenfant.fr</li> </ul> | ● Non réalisée |                                                         |  |  |

## SERVICES AUX FAMILLES ET HANDICAP

| N° | Fiche action                                                                                                                           | Degré de réalisation                                                                                             | Actions réalisées                                                                                                                                                                  | Actions en cours / à consolider                                                      | Éléments d'analyse                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | <b>Faciliter l'inclusion des enfants porteurs de handicap dans les accueils de droit commun</b>                                        |  <b>Réalisée</b>                | Centre ressource petite enfance et handicap ; Pôle ressource Handicap 3-12 ans ; sensibilisation ; accompagnement et appui technique ; partenariats avec les acteurs spécialisés.  | Poursuite des actions d'inclusion et développement des stages d'immersion.           | Le CREH a accompagné 126 enfants en 2024 et réalisé 4 731 actions auprès des familles,<br>Le PRH, créé en 2024, a permis d'élargir l'offre sur le champ des accueils de loisirs avec 12 actions de sensibilisation (environ 300 participants) et l'accompagnement de 12 structures.                             |
| 2  | <b>Accompagner les familles avec un enfant porteur de handicap</b>                                                                     |  <b>Partiellement réalisée</b>  | État des lieux des ressources ; accompagnement des familles ; articulation avec la fiche accès aux droits ; 18 projets financés en 2025 pour les groupes d'échanges et d'entraide. | Développement de l'information et de l'orientation sur tout le territoire.           | La dimension d'accompagnement apparaît bien structurée. Toutefois, la lisibilité de l'offre demeure un enjeu, tout comme l'accès effectif à une solution adaptée. À cet égard, les délais d'attente en IME dans l'Oise restent particulièrement élevés, avec une attente moyenne de cinq ans pour les familles. |
| 3  | <b>L'accès à l'information et aux droits de 1er niveau concernant le handicap : mettre en place un réseau de partenaires impliqués</b> |  <b>Partiellement réalisée</b> | Identification des ressources handicap ; cartographie dématérialisée ; webinaire Caf Solidaire à destination des professionnels.                                                   | Structuration effective d'un réseau départemental ; actualisation des cartographies. | Action qui nécessite un engagement important en temps et en coordination.                                                                                                                                                                                                                                       |

|   |                                                                |                   |                                                                                                                                    |                                                                                        |                                                                         |
|---|----------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 4 | <b>Encourager le soutien à des solutions de répit parental</b> | ● <b>Réalisée</b> | Création de la Plateforme de Répit Handicap de l'Oise ; état des lieux de l'offre de répit ; Communication auprès des partenaires. | Poursuite du rayonnement de la plateforme et amélioration de la lisibilité de l'offre. | La création de la plateforme constitue un résultat structurant du SDSF. |
|---|----------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|

## JEUNESSE ET ADOLESCENTS

| N° | Fiche action                                                                                                                                      | Degré de réalisation     | Actions réalisées                                                                                                                                                              | Actions en cours / à consolider                                             | Éléments d'analyse                                                                                                                |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | <b>Promouvoir l'accueil périscolaire et extrascolaire des enfants et adolescents tout en garantissant une continuité et une qualité éducative</b> | ● Réalisée               | Développement des PEDT et Plans mercredi ; formation des animateurs ; forum ACM ; leviers financiers BAFA/BAFD et investissement ; accompagnement des garderies vers les ALSH. | Cartographie des ACM ; guide des bonnes pratiques ; formations thématiques. | +17 % de PEDT en 2024-2025 et plus de 200 communes rurales couvertes.                                                             |
| 2  | <b>Organiser et valoriser la participation et l'engagement des jeunes, notamment en secteur rural et en QPV</b>                                   | ● Réalisée               | Service civique ; SNU ; forums engagement ; plaquette départementale ; Pôle d'appui Service civique ; événement des 15 ans du service civique.                                 | Poursuite des actions et recherche d'un meilleur maillage territorial.      | Plus de 500 jeunes de l'Oise ont réalisé leur séjour de cohésion SNU en 2024 et environ 1 000 étaient engagés en service civique. |
| 3  | <b>Développer des actions d'éducation aux médias ainsi qu'une présence éducative sur internet et les réseaux sociaux à destination des jeunes</b> | ● Réalisée               | Coordination départementale des Promeneurs du Net ; formations numériques à destination des ACM ; coopération avec les partenaires concernés.                                  | Poursuite et développement du réseau.                                       | La coordination départementale est désormais structurée.                                                                          |
| 4  | <b>Favoriser l'accès aux droits et à l'information des jeunes</b>                                                                                 | ● Partiellement réalisée | Déploiement des PRIJ (plan insertion des jeunes) ; labellisation Information Jeunesse engagée ; développement des démarches d'aller-vers.                                      | Poursuite de la labellisation ; renforcement des relais dans les lycées.    | Le maillage territorial reste à consolider.                                                                                       |

|   |                                                                                                    |                      |                                                                                                                                                                                                     |                                                                               |                                                                                    |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | <b>Accompagner les élus des collectivités territoriales sur le champ des politiques jeunesse</b>   | ● Réalisée / pérenne | Comités de pilotage CTG ; accompagnement des collectivités ; mobilisation des PEDT et Plans mercredi.                                                                                               | Poursuite de l'accompagnement dans les contractualisations.                   | Les CTG constituent un levier structurant pour l'accompagnement des collectivités. |
| 6 | <b>Promouvoir la prévention primaire auprès du public jeunesse</b>                                 | ● Réalisée           | Actions de prévention ; promotion des valeurs de la République ; prévention des violences sexistes ; agrément du premier PAEJ de l'Oise ; participation aux CLS ; information sur la santé mentale. | Développement des actions de prévention dans les structures jeunesse.         | Le premier PAEJ de l'Oise constitue une avancée structurante.                      |
| 7 | <b>Poursuivre et renforcer les dispositifs de soutien aux initiatives et aux projets de jeunes</b> | ● Réalisée           | Appel à projets JEP (jeunesse et éducation populaire) ; Appel à projets Initiatives jeunes ; Colos apprenantes ; Grandir en milieu rural.                                                           | Poursuite des appels à projets et amélioration de la couverture territoriale. | Plusieurs leviers financiers et partenariaux sont désormais mobilisés.             |

## Fiche complémentaire apparue au cours de la mise en œuvre

| N°                                   | Fiche action                                                                   | Degré de réalisation                                                                                                               | Actions réalisées                                                   | Actions en cours / à consolider                                                         | Éléments d'analyse                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 – Accès aux droits jeunesse</b> | <b>Autonomisation des jeunes à la sortie du lycée pour recourir aux droits</b> |  <b>Partiellement réalisée / en développement</b> | Mobilisation du Conseil départemental de l'accès aux droits (CDAD). | Développement de relais Information Jeunesse dans les lycées volontaires prévu en 2026. | Cette fiche apparaît dans le suivi 2025 comme une action complémentaire sur l'accès aux droits des jeunes et n'était pas identifiée comme fiche distincte dans le plan d'action initial de 2022. |