

FORMATION - ACTION

DES ENJEUX ÉDUCATIFS PARTAGÉS



Créer une culture commune pour construire une éducation partagée en associant les acteurs de la communauté éducative

Proposition du Groupe d'Appui Départemental de Loire-Atlantique

CONTEXTE

Le **Projet Educatif de Territoire (PEDT)** est conçu comme un instrument souple et adaptable permettant la complémentarité des acteurs.

L'objectif du PEDT est de mobiliser toutes les ressources d'un territoire afin de garantir la continuité éducative et la cohérence entre, d'une part, les projets des écoles, et le cas échéant, les projets d'établissements du second degré et d'autres part, les activités proposées aux enfants et jeunes en dehors du temps scolaire par les collectivités locales ou pas les associations.

Le **Groupe d'Appui Départemental (GAD)**, copiloté par l'IA-DASEN et la DRDJSCS est le vecteur de diffusion des bonnes pratiques en matière de politiques éducatives.

Il accompagne le développement des PEDT dans le département. C'est la raison pour laquelle il a décidé la mise en œuvre de formations expérimentales en Loire-Atlantique.

Depuis 2016, 4 sessions ont été initiées et confiées à la ligue de l'enseignement FAL44 et aux Francas sur les territoires de Saint-Colomban, de Bouaye, de Saint-Malo de Guersac, et de la communauté de communes de Nozay.

CONDITIONS DE RÉUSSITE DE LA FORMATION

La mise en œuvre de ce projet de formation nécessite quelques conditions : Le **portage politique** de ce projet par la collectivité en est une. En effet l'engagement de la commune est indispensable à la réussite de ce module.

Il faut également souligner l'importance de la mission du **coordinateur PEDT**, acteur de la mobilisation sur le terrain en amont, dans l'intersession et garant du suivi des actions envisagées collectivement dans le prolongement de la formation.

En complément, la **volonté des acteurs de faire ensemble** dans l'intérêt des enfants et des jeunes est primordiale.

Une **participation large** des acteurs éducatifs est aussi la clé pour davantage de cohérence sur le territoire. Ce qui nécessite de prévoir le remplacement éventuel des professionnels participant à la formation.

Les **temps conviviaux** et informels ne sont pas à négliger non plus.

PUBLIC

La formation-action PEDT est volontairement ouverte largement à plusieurs publics intervenants sur les temps scolaires, périscolaires et extrascolaires sur un même territoire.

Elle permet de réunir les agents de la collectivité agissant dans le secteur enfance-jeunesse (coordinateur PEDT, coordinateur TAP, animateurs, référents périscolaires, ATSEM...), les élus, les enseignants et/ou directeurs des écoles, le personnel des collèges (principal, adjoint, CPE...), les représentants des parents d'élèves, les acteurs associatifs...

OBJECTIFS & ENJEUX

- Se connaître et connaître les projets existants sur le territoire en lien avec les référentiels (collectivité, Education nationale...)
- Identifier les leviers d'action à mettre en œuvre en articulation avec le PEDT
- Mesurer et analyser les effets produits par les projets et actions mises en place entre les 2 journées de formation
- Maintenir la dynamique partenaire et assurer le développement du PEDT

CONTENUS

En fonction des priorités territoriales, et des expériences de concertation déjà engagées, le contenu de la formation peut être modulé et co-construit avec vous, selon les axes de votre projet éducatif.

Quelques orientations possibles:

- Valeurs de la République, Laïcité, Citoyenneté
- Parcours éducatifs
- Transitions
- Relations aux familles
- Evaluation PEDT
- Participation et engagement des enfants/jeunes
- Gouvernance du projet

Ci-

M. Thierry ROGER
Adjoint au Maire d'Abbaretz, délégué aux affaires scolaires
Vice-Président de la communauté de communes de Nozay

- Quel était l'intérêt de participer à la formation-Action ?
- Est-ce que la formation a tenu toutes ses promesses ?



M. Bernard LE GALL
Inspecteur de l'Education nationale
Adjoint au Directeur académique des services - Loire Atlantique

- Qu'est-ce que le groupe d'appui départemental ?
- Comment s'est mise en place la formation-action ?
- Pourquoi avoir fait appel aux associations complémentaires de l'école ?



Mme Sandrine COURCOUL
Coordinatrice enfance-jeunesse
Communauté de communes de Nozay

- Comment s'est organisée la formation d'acteurs ?
- Quelles ont été les actions mises en œuvre suite à la formation ?



Mme Claire LACHAUD
chargée de mission service éducation - Ligue de l'enseignement - FAL 44

- Quels étaient les ressentis des participants ?
- Quels sont les effets de la formation-Action ?



EFFETS PRODUITS

A l'issue des 4 premières expérimentations, les participants ont souligné l'impact de la formation en matière de **dynamique** sur leur territoire. La formation s'inscrit dans le projet éducatif quasiment comme un lieu **d'engagements réciproques** puisque les acteurs partagent l'intérêt d'une mise en œuvre **d'actions concrètes**.

A partir du temps de formation commun, des réflexions se sont engagées sur la **place donnée aux enfants et jeunes** dans les projets (ex: travail sur les règles, question des choix...) qui conditionne aussi la réussite du PEDT. Les échanges servent la **cohérence** des adultes, au service des enfants accueillis.

Les stagiaires ont apprécié de créer du **lien** avec les partenaires locaux et les parents, insistant sur l'importance d'une **présence de tous sur l'ensemble de la formation**.

INTERCONNAISSANCE

Les projets d'établissements et périscolaires ont été présentés simultanément. Cela autorise des croisements entre les deux afin de mieux saisir les objectifs poursuivis par les professionnels, en vue d'une plus grande complémentarité.

L'intérêt porte aussi sur le partage des contraintes des uns et des autres selon leurs temps d'intervention.

Dans le cadre de la formation, la communication entre professionnels et avec les parents est facilitée.

PROJETS PARTAGÉS

La formation permet de repenser le parcours de l'enfant, la journée qu'il vit avec de multiples adultes référents.

La cohérence est recherchée à travers la co-construction de nouveaux projets débouchant sur des actions concrètes et réalisables (ex : passerelle entre délégués de CM1-CM2 et Conseil de la Vie Collégienne, harmonisation de règles de vie et sanctions...).

Les travaux donnent un autre rayonnement aux actions, créent les conditions d'ouverture à de nouveaux partenaires.

- Maintenir la dynamique partenaire et assurer le développement du PEDT

MODALITES

Démarches

Cette formation est envisagée sur 2 journées en intersession permettant un délai de mise en œuvre de projets entre les deux dates. Elle recherche une représentativité élargie des acteurs éducatifs.

L'animation de l'intersession se traduit par un soutien de(s) formateur(s) au coordinateur PEDT par l'organisation de temps de rencontres, propositions d'outils...

Il est recommandé de constituer un groupe opérationnel, composé à minima d'un coordinateur PEDT, d'un formateur de l'Education nationale, des formateurs pour assurer la préparation et le suivi de la formation.

Il est également préconisé l'intervention de 2 formateurs des fédérations de l'éducation populaire pour une plus grande complémentarité.

L'intervention des représentants institutionnels (Education Nationale, DRDJSCS...) peut-être envisagée.

Le format peut cependant être adapté selon le contexte territorial.

En complément de ce module, les acteurs soulignent la pertinence de pérenniser un temps de rencontre avec les mêmes acteurs l'année suivante par exemple.

Méthodes

La formation utilise des pédagogies et pratiques participatives fondées sur les méthodes de l'éducation populaire.

Elles sont basées sur les capacités d'échanges réciproques de savoirs et de pratiques des stagiaires. Dans ce cadre, l'équipe de formateurs alternera entre exposés, utilisation de moyens audiovisuels, travaux en collectif et recherches en petits groupes.

Ces successions d'approches visent à la fois la construction personnelle du stagiaire mais également la production collective.

Par une réflexion et une analyse partagée sur le fonctionnement actuel, les acteurs pourront en commun se positionner sur des perspectives d'évolution.

LE GROUPE D'APPUI DEPARTEMENTAL

Pour la Loire-Atlantique, le GAD regroupe la Direction académique des services, l'Education nationale, la CAF, le Conseil Départemental et les représentants du CAPE ([CEMEA](#), [Francas](#), [Ligue de l'enseignement](#) - FAL44)

Interviews

M. Philippe BERTRAND
Inspecteur Principal de la jeunesse et des sports
Responsable du suivi des établissements d'accueils collectifs de mineurs péri et extra scolaires

- Qu'est-ce que le groupe d'appui départemental ?

- A quoi sert le GAD ?

- Quels sont les effets constatés suites aux formations-actions ?



M. Mathieu FOULQUIER
Chargé de développement - Les Francas de Loire Atlantique

- Quels étaient les ressentis des participants ?

- Quels sont les effets de la formation-action ?



M. Cyrille Guéveneux
Enseignant au collège Jean Mermoz - Nozay
Membre du foyer socio-éducatif

- Comment s'est organisée la formation d'acteurs ?

- Quelles ont été les actions mises en œuvre suite à la formation ?



M. Yann HAMONOU
Coordonnateur Enfance au Service enfance de la commune de Saint-Malo de Guersac

- Comment s'est organisée la formation d'acteurs ?

- Quelles ont été les actions mises en œuvre suite à la formation ?



CONTACTS DSDEN

Direction des Services Départementaux de l'Education Nationale

Service Jeunesse
Engagement et Sports
Tel : 02 40 12 81 43
pe144@ac-nantes.fr

Secrétariat de l'Inspecteur
de l'Education Nationale Adjoint
Tel : 02 51 81 74 63
iena44@ac-nantes.fr

Pour en savoir plus