

L'accueil des enfants de 2 à 3 ans

Regards croisés sur une catégorie d'âge dans différents lieux d'accueil collectif

Dans un système d'accueil et d'éducation de la petite enfance fortement divisé selon l'âge et les institutions, cette recherche étudie la vie collective des enfants à l'âge « charnière » de 2 à 3 ans dans différentes structures collectives de la petite enfance : une section de « grands » d'une crèche, un jardin maternel et, dans deux écoles maternelles, une classe passerelle dans l'une et une classe de « tout-petits – petits » dans l'autre. Afin de confronter les expériences vécues des acteurs de première ligne de ces différents lieux, la méthodologie choisie croise principalement l'observation des enfants et les points de vue des professionnelles et des parents, sur la base de supports visuels (photos et vidéo). En analysant successivement l'organisation institutionnelle des âges, la culture matérielle, les pratiques professionnelles et les représentations des parents, les auteurs montrent comment ces lieux font vivre aux enfants des expériences différentes qui les rendent « grands » à la crèche et « trop petits » à l'école maternelle. L'intérêt du jardin maternel et de la classe passerelle est de présenter des figures intermédiaires de ces différentes manières de faire jouer l'âge des enfants.

Childcare for two-to-three-years-old

Different perspectives on one age category in different community childcare facilities

In the context of an early childhood childcare and education system that is strictly divided by age and institutions, this study examines how children interact with each other at the transitional age of 2-3 years in different community childcare facilities for very young children, including the "older" children's section in a crèche, a nursery school, and in two primary schools – a pre-school class in one, and a primary school class in another. In order to study the experiences of those directly involved with the various establishments, the methodology chosen combines observation of the children and the perspectives of workers and parents, using visual means such as photographs and videos. By analysing in turn how different age groups are divided in institutions, the material culture, professional practices, and parents' associations, the authors of the study demonstrate that children's experiences in these establishments make them at once "too old" for the crèche, and then "too young" for primary school. Nursery schools and pre-school classes are interesting as they represent intermediary spaces in these different perceptions of children's ages.

Appréhender la qualité de l'accueil « à hauteur d'enfants » à partir d'études de cas

L'importance des rapports sociaux d'âge

Cet article rend compte d'une étude menée en 2013 sur des trajectoires d'accueil d'enfants âgés de 2 à 3 ans grandissant dans les quartiers populaires du nord de la ville de Marseille. À partir d'études de cas, l'auteure propose une analyse empirique de ce qui, « à hauteur d'enfants », fait la qualité de l'accueil, et met en exergue le fait que l'âge, comme catégorie classificatoire, constitue un élément déterminant de leur expérience. En effet, le plaisir ou le déplaisir à fréquenter tel ou tel lieu d'accueil dépend en partie du point de vue des enfants, de la place qu'ils occupent dans la hiérarchie sociale des âges et de la manière dont leur trajectoire d'accueil s'articule à leur avancement dans celle-ci. La présentation en miroir des cas de deux petites filles permet de présenter les expériences contraires types susceptibles d'être éprouvées par les jeunes enfants dans leur trajectoire : celle d'une distinction sociale fondée sur l'âge, d'un côté, celle d'une disqualification sociale d'âge, de l'autre.

Learning about the quality of childcare from a child's point of view, based on case studies

The importance of social relations based on age

Meeting deadlines set by user requirements has become a major requirement imposed on administrations. Based on a study on the pressure of deadlines imposed on local agencies in charge of disability rights allocation (MDPH), this article considers the link between the urgency of the situations which these administrations must deal with and the implementation of criteria for deadlines. After examining the link between the urgency of situations and the organisation of administrative work, the author shows that the order imposed on administrations to meet deadlines is the product of conflict within the MDPH, between managers and professionals, but also in the definition of the scope of expertise of the MDPHs within what the author suggests calling "local worlds of rights production".

Former les futurs professionnels de la petite enfance

Entre soin et éducation, quelle place pour les affects ?

À partir d'une recherche ethnographique sur le travail auprès des jeunes enfants et la formation des futurs professionnels de la petite enfance (titulaires d'un certificat d'aptitude professionnelle et auxiliaires de puériculture), effectuée dans des espaces de formation comme dans des lieux d'accueil des enfants (crèches et écoles maternelles), cet article présente la manière dont la formation structure les pratiques professionnelles qui se distinguent des pratiques domestiques. Il montre que, pour revaloriser ce travail méconnu, les formateurs substituent aux pratiques profanes des futurs professionnels des techniques de travail élaborées en référence au monde du soin. Des disjonctions entre la formation et l'exercice professionnel visent à mieux faire reconnaître ces métiers mais soulignent la fragilité de ces fondements qui peuvent rendre le travail encore plus difficile à tenir. Les efforts et les difficultés éprouvés pour mettre en pratique des apprentissages visent à juguler la place des affects dans les rapports aux tout-petits.

Training future early childhood professionals Between care and education, what place is there for emotion?

Based on an ethnographic study of those who work with young children and the training of future early childhood professionals (holders of certificates of professional competence and childcare assistants), which was carried out in training institutions and in childcare facilities (crèches and primary schools), this article demonstrates that how people are trained influences professional practices, as distinct from untrained, non-professional practices. The study shows that to reassert the value of this generally overlooked area of work, trainers replace the practices of untrained future childcare professionals with work techniques created with reference to the caring professions. The discordance between training and what happens in professional practice comes about as a result of the effort to make this area of work better known and respected, but also highlights how fragile its foundations are, which can make the job even more difficult. The efforts made and difficulties encountered in putting into practice what has been learnt in training reflect an attempt to limit the place of emotion in relations with young children.

La construction conjugale dans les familles homoparentales

Une organisation financière communautaire ou indépendante ?

En 2012, une enquête sur le fonctionnement des couples de même sexe élevant un ou plusieurs enfants ou en attente de l'arrivée d'un enfant était lancée, incluant des questions sur leurs comportements économiques. Bien qu'il soit impossible de déterminer si l'échantillon est représentatif de l'ensemble des couples de même sexe, il est toutefois plus diversifié que lors d'autres enquêtes menées sur cette population dans la mesure où près de la moitié des répondants de cette nouvelle enquête n'ont jamais adhéré à aucune association regroupant des homosexuels ou des familles homoparentales. L'objectif de cet article est d'analyser quelques aspects des relations économiques au sein des couples de même sexe, notamment du point de vue de l'organisation matérielle et financière. Quatre indicateurs ont été choisis pour approcher le type d'organisation adopté, mutualisation ou autonomie : l'existence d'un compte joint, l'acquisition ensemble du logement, l'acquisition ensemble d'un bien immobilier en dehors du logement, et l'intervention dans les comptes de son ou sa partenaire. Mises en perspective avec les résultats d'études sur les comportements des couples de sexe différent, les données recueillies mettent en évidence des différences importantes : contrairement aux couples hétérosexuels, les couples de même sexe joignent leurs finances partiellement plutôt que totalement, et ils le font lorsqu'ils accèdent à des niveaux de diplôme et de revenus élevés. Par ailleurs, les différentes manières de constituer une famille homoparentale et la nature du projet parental semblent influencer sur la gestion financière.

Domestic counts in families with same sex parents

Between autonomy and interdependence?

In 2012, a survey on the functioning of same sex couples with children including questions on their economic behavior has been launched. While it is impossible to determine whether the sample of the survey is representative of the universe of same sex couples it is a more diversified sample than in previous research on this population: about half of respondents were never members of a group or association gathering homosexuals or lesbian families. The aim of this paper is to examine a number of aspects concerning the economic functioning of same sex couples, specifically material and financial organization. Four indicators were chosen to approach the type of household organization, from pooling to autonomy: existence of a joint account, home acquisition together, property acquisition together except home, and intervention in the management of partner accounts. The data put into perspective with the results provided by studies on different-sex couples behavior, highlight significant differences: same-sex couples, unlike heterosexual couples join their finances partially rather than totally and they do so when they have high education and income levels. Furthermore, the different ways to create a gay or lesbian family and the nature of the parental project seem to affect financial management.