

Kit du Contrat Local d'Accompagnement à la Scolarité (CLAS)

Élaboré avec le concours de porteurs de projets CLAS, ce kit vise à simplifier la formalisation du partenariat avec les parents et les établissements scolaires.

Il comprend :

- **Une fiche de repérage des besoins de l'enfant (Fiche 1).** Cette fiche est à remettre par l'animateur CLAS au corps enseignant afin de faciliter l'identification des progrès à réaliser par l'enfant. Elle est déclinée en deux versions, l'une à destination de l'élémentaire, l'autre à destination du secondaire.
- **Un contrat d'engagement (Fiche 2).** Ce contrat quadripartite à disposition de l'animateur CLAS permet de formaliser les engagements respectifs de l'enseignant, du ou des parent(s), de l'enfant et de l'animateur lorsqu'un enfant intègre le dispositif.
- **Une fiche de suivi de l'enfant (Fiche 3).** Cette fiche « navette » circule entre l'animateur CLAS et l'enseignant afin de favoriser les échanges entre professionnels engagés pour la réussite de l'enfant, au cours de l'année scolaire. Elle est également déclinée en deux versions, (élémentaire et secondaire).
- **Une fiche d'évaluation du partenariat (Fiche 4).** Cette fiche est à utiliser pour dresser le bilan du partenariat quadripartite et évaluer les bénéfices du dispositif tant pour l'enfant que pour son ou ses parent(s).

Ce kit permettra également de faciliter la phase de bilan du CLAS lors de la remontée des données d'activités annuelle initiée par la Caisse Nationale des Allocations Familiales, à laquelle les porteurs de projets doivent participer. L'utilisation de ces supports permettra donc aux porteurs de projets d'effectuer aisément cette remontée d'information.

C'est pourquoi, le Comité de Coordination des Politiques d'Accompagnement des Parents invite l'ensemble des opérateurs à engager et/ou à poursuivre la formalisation des partenariats afin d'inscrire la mise en œuvre de leurs actions dans une démarche d'amélioration continue.

Ces documents sont également disponibles sur le site internet www.reseaudesparents67.fr.

Fiche de repérage des besoins de l'enfant (primaire)

<u>Nom - Prénom</u>	
<u>Date de naissance</u>	
<u>Adresse</u>	
<u>Téléphone & mail des parents</u>	
<u>Etablissement scolaire</u>	<u>Classe :</u>
<u>Enseignant</u>	
<u>Maintien en classe</u>	Oui <input type="checkbox"/> Si oui dans quelle classe ?
	Non <input type="checkbox"/>
<u>Contexte familial</u>	<input type="checkbox"/> Difficulté de maîtrise de la langue française <input type="checkbox"/> Absence de relations entre l'établissement scolaire et le(s) parent(s) <input type="checkbox"/> Autre(s) : à préciser :
<u>Autre(s) dispositif(s)</u>	<input type="checkbox"/> Programme de Réussite Educative [PRE] <input type="checkbox"/> Aide Pédagogique Complémentaire [APC] <input type="checkbox"/> Activités périscolaires :

Personne à l'initiative de l'inscription de l'enfant au CLAS

- Enfant
 Parent(s)
 Enseignant
 Accompagnateur CLAS
 Autre(s) : à préciser.....

Situation de l'enfant avant l'intégration du CLAS

Le choix d'un ou de plusieurs axes de progression ci-dessous a pour objectif de contribuer à la réussite éducative de l'enfant. Le choix est effectué sur la base du constat des atouts et des difficultés observés chez l'enfant.

<i>Atouts de l'enfant</i>	<i>Progrès à réaliser</i>
<p><u>Autonomie et méthodologie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Organisation et tenue du matériel scolaire <input type="checkbox"/> Autonomie pour les devoirs <input type="checkbox"/> Transmission des informations aux parents <input type="checkbox"/> Autre(s) (à préciser) : 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Autonomie : savoir se débrouiller seul pour..., savoir s'organiser, être ordonné, etc. <input type="checkbox"/> Responsabilité : accepter une responsabilité et savoir l'assumer correctement, etc. <input type="checkbox"/> Le développement physique : se servir de son corps (courir, sauter, adresse...) de ses sens (goût, odorat, toucher, vue...), développer son habileté gestuelle (attacher ses lacets, fermer une fermeture éclair...), etc.
<p><u>Comportement</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Participation et dynamisme <input type="checkbox"/> Respect des règles <input type="checkbox"/> Politesse <input type="checkbox"/> Concentration <input type="checkbox"/> Organisation <input type="checkbox"/> Assiduité <input type="checkbox"/> Ouverture aux autres <input type="checkbox"/> Autre(s) (à préciser) : 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La relation aux autres : savoir aider, dire ce qu'on pense, proposer des activités, éviter de se battre, animer des jeux, etc. <input type="checkbox"/> La collectivité : respecter des valeurs, comprendre et respecter des règles, prendre des habitudes facilitant la vie, etc. <input type="checkbox"/> Initiative : proposer des choses aux autres, savoir-faire seul, etc.
<p><u>Expression orale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Utiliser et comprendre un vocabulaire riche et diversifié <input type="checkbox"/> Capacité à formuler des phrases <input type="checkbox"/> Utilisation de la langue maternelle <input type="checkbox"/> Autre(s) (à préciser) : 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Les compétences en lecture : plaisir de lire, trouver du sens, plaisir d'écrire, se débrouiller pour trouver une information, etc. <input type="checkbox"/> La compréhension de la numération : relation nombre / quantité ; numération de position, etc. <input type="checkbox"/> La compréhension de la langue française : vocabulaire, s'exprimer correctement, etc. <input type="checkbox"/> Autre(s) (à préciser) :
<p><u>Lecture</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lecture fluide <input type="checkbox"/> Compréhension du texte 	
<p><u>Expression écrite</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Utiliser et comprendre un vocabulaire riche et diversifié <input type="checkbox"/> Capacité à formuler des phrases <input type="checkbox"/> Facilités en orthographe et grammaire <input type="checkbox"/> Autre(s) (à préciser) : 	
<p><u>Développement de soi et créativité</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Estime de soi <input type="checkbox"/> Capacité à la création <input type="checkbox"/> Autre(s) (à préciser) : 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Se connaître soi-même : avoir confiance en soi, avoir le droit de se tromper, savoir mesurer sa réussite, être content de soi, etc. <input type="checkbox"/> La créativité <input type="checkbox"/> Autre(s) (à préciser) :

**Fiche de repérage des besoins
du jeune (collège, lycée)**

Nom - Prénom	
Date de naissance	
Adresse	
Téléphone & mail des parents	
Etablissement scolaire	Classe :
Enseignant	
Maintien en classe	Oui <input type="checkbox"/> Si oui dans quelle classe ?
	Non <input type="checkbox"/>
Contexte familial	<input type="checkbox"/> Difficulté de maîtrise de la langue française <input type="checkbox"/> Absence de relations entre l'établissement scolaire et le(s) parent(s) <input type="checkbox"/> Autre(s) : à préciser :
Autre(s) dispositif(s)	<input type="checkbox"/> Programme de Réussite Educative [PRE] <input type="checkbox"/> Aide Pédagogique Complémentaire [APC] <input type="checkbox"/> Activités périscolaires :

Personne à l'initiative de l'inscription du jeune au CLAS

- Jeune
 Parent(s)
 Enseignant
 Accompagnateur CLAS
 Autre(s) : à préciser

Situation du jeune avant l'intégration du CLAS

Le choix d'un ou de plusieurs axes de progression ci-dessous a pour objectif de contribuer à la réussite éducative du jeune. Le choix est effectué sur la base du constat des atouts et des difficultés observés chez le jeune.

<i>Atouts du jeune</i>	<i>Progrès à réaliser</i>
<p><u>Autonomie et méthodologie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Autonomie pour les devoirs <input type="checkbox"/> Organisation et tenue du matériel scolaire <input type="checkbox"/> Transmission des informations aux parents <input type="checkbox"/> Autre(s) (à préciser) : 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Autonomie : savoir se débrouiller seul pour, savoir s'organiser, être ordonné, etc. <input type="checkbox"/> Responsabilité : accepter une responsabilité et savoir l'assumer correctement, etc.
<p><u>Comportement</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Participation et dynamisme <input type="checkbox"/> Respect des règles <input type="checkbox"/> Politesse <input type="checkbox"/> Concentration <input type="checkbox"/> Organisation <input type="checkbox"/> Assiduité <input type="checkbox"/> Ouverture aux autres <input type="checkbox"/> Autre(s) (à préciser) : 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La relation aux autres : savoir aider, dire ce qu'on pense, etc. <input type="checkbox"/> La collectivité : respecter des valeurs, comprendre et respecter des règles, prendre des habitudes facilitant la vie, etc. <input type="checkbox"/> Initiative : proposer des choses aux autres, savoir-faire seul, etc.
<p><u>Expression orale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Utiliser et comprendre un vocabulaire riche et diversifié <input type="checkbox"/> Prendre la parole en public <input type="checkbox"/> Utilisation de la langue maternelle <input type="checkbox"/> Autre(s) (à préciser) : 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Les compétences en expression orale : savoir s'exprimer en public, structurer ses idées, respecter le temps de parole, etc. <input type="checkbox"/> La compréhension de la langue française : vocabulaire, s'exprimer correctement, etc. <input type="checkbox"/> Les compétences en expression écrite : savoir construire un raisonnement, utiliser un vocabulaire riche et diversifié, etc.
<p><u>Expression écrite</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Utiliser et comprendre un vocabulaire riche et diversifié <input type="checkbox"/> Capacité à structurer un raisonnement <input type="checkbox"/> Facilités en orthographe et grammaire <input type="checkbox"/> Autre(s) (à préciser) : 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Autre(s) (à préciser) :
<p><u>Développement de soi et créativité</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Estime de soi <input type="checkbox"/> Capacité à la création <input type="checkbox"/> Autre(s) (à préciser) : 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Se connaître soi-même : avoir confiance en soi, avoir le droit de se tromper, savoir mesurer sa réussite, être content de soi, etc. <input type="checkbox"/> La créativité <input type="checkbox"/> Autre(s) (à préciser) :

Engagements partagés

Coopération établie entre :

	Nom	Prénom	Téléphone & Mail
<u>L'enseignant :</u>			
et :			
<u>Le(s) parent(s) :</u>			
et :			
<u>L'enfant :</u>			
et :			
<u>L'animateur référent :</u>			

QU'EST-CE QUE LE CLAS ?

- Le Contrat Local d'Accompagnement à la Scolarité [C.L.A.S.] est mis en place pour renforcer l'égalité des chances des enfants et des jeunes des cycles primaires et secondaires.
- Il privilégie l'aide méthodologique et la pédagogie du détour en encourageant le goût de la culture, l'envie d'apprendre et le plaisir de découvrir, en s'attachant à renforcer le sens de la scolarité et la confiance des enfants et des jeunes dans leurs capacités de réussite.
- Le CLAS s'articule avec les projets d'établissements ainsi qu'avec les autres dispositifs de réussite éducative (Projets Educatifs Locaux [PEL], Programmes de Réussite Educative [PRE] etc.).
- Il crée un partenariat entre l'enseignant, le(s) parent(s), l'enfant et l'animateur CLAS.

L'ENSEIGNANT

*Je soussigné(e) Madame/Monsieur,
enseignant àen classe de....., m'engage
à :*

- Diagnostiquer le(s) besoin(s) de l'enfant,
- Rencontrer le(s) parent(s) de l'enfant,
- Proposer un ou des axe(s) de progrès pour l'enfant,
- Echanger durant l'année avec les animateurs sur les progrès de l'enfant,
- Assurer la complémentarité avec les dispositifs d'accompagnement des enfants (Activité Pédagogique Complémentaire [APC], Programme de Réussite Educative [PRE]) dans le cadre du Programme Personnalisé de Réussite Educative [PPRE]),
- Evaluer les progrès de l'enfant en fin d'année scolaire.

LE(S) PARENT(S)

Je soussigné(e) Madame/Monsieur

m'engage/ nous engageons à :

- Accompagner régulièrement mon/notre enfant aux ateliers du Contrat local d'accompagnement à la scolarité [CLAS],
- Participer au minimum une fois aux ateliers proposés dans le cadre du CLAS,
- Informer les animateurs de l'absence de mon/notre enfant,
- Informer l'animateur de la situation scolaire de mon/notre enfant,
- Autoriser les animateurs et les enseignants à échanger durant l'année sur les progrès de mon/notre enfant,
- Participer à l'évaluation des progrès de mon/notre enfant en fin d'année scolaire.

L'ENFANT

Je soussigné(e), m'engage à :

- Adhérer à la proposition d'activités dans le cadre du CLAS,
- Exprimer mes souhaits et mes difficultés à l'animateur CLAS,
- Participer régulièrement aux activités,
- Respecter les consignes de l'animateur,
- M'investir dans le fonctionnement du groupe,
- M'exprimer sur mes progrès en fin d'année scolaire.

L'ANIMATEUR REFERENT

Je soussigné(e) Madame/Monsieur,
animateur référent au sein de
m'engage à :

- Prendre en compte le diagnostic de l'enseignant,
- Adapter l'action CLAS aux besoins de l'enfant et obtenir son adhésion,
- Echanger durant l'année avec l'enseignant et le(s) parent(s) sur les progrès de l'enfant,
- Informer le(s) parent(s) de l'absence de l'enfant,
- Respecter la confidentialité des renseignements obtenus concernant la famille,
- Participer à l'évaluation des progrès de l'enfant en fin d'année scolaire.

Date :

Signatures :

L'ENSEIGNANT

LE(S) PARENT(S)

L'ENFANT

L'ANIMATEUR REFERENT

Fiche individuelle de suivi de l'enfant (primaire)

Nom – Prénom de l'enfant :		
Progrès déterminés dans la fiche de repérage :	Progrès	Remarques
<input type="checkbox"/> Autonomie : savoir se débrouiller seul pour..., savoir s'organiser, être ordonné etc.	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	
<input type="checkbox"/> Responsabilité : accepter une responsabilité et savoir l'assumer correctement etc.	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	
<input type="checkbox"/> Le développement physique : se servir de son corps (courir, sauter, adresse...) de ses sens (goût, odorat, toucher, vue...), développer son habileté gestuelle (attacher ses lacets, fermer une fermeture éclair...) etc.	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	
<input type="checkbox"/> La relation aux autres : savoir aider, dire ce qu'on pense, proposer des activités, éviter de se battre, animer des jeux etc.	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	
<input type="checkbox"/> La collectivité : respecter des valeurs, comprendre et respecter des règles, prendre des habitudes facilitant la vie etc.	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	
<input type="checkbox"/> Initiative : proposer des choses aux autres, savoir-faire seul etc.	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	
<input type="checkbox"/> Les compétences en lecture : plaisir de lire, trouver du sens, plaisir d'écrire, se débrouiller pour trouver une information etc.	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	
<input type="checkbox"/> La compréhension de la numération : relation nombre / quantité ; numération de position etc.	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	
<input type="checkbox"/> La compréhension de la langue française : vocabulaire ; s'exprimer correctement etc.	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	
<input type="checkbox"/> Se connaître soi-même : avoir confiance en soi, avoir le droit de se tromper, savoir mesurer sa réussite, être content de soi etc.	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	
<input type="checkbox"/> La créativité :	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	
<input type="checkbox"/> Autre(s) (à préciser) :		

Fiche individuelle de suivi du jeune (collège, lycée)

Nom – Prénom du jeune :		
Progrès déterminés dans la fiche de repérage :	Progrès	Remarques
<input type="checkbox"/> Autonomie : savoir se débrouiller seul pour..., savoir s'organiser, être ordonné etc.	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	
<input type="checkbox"/> Responsabilité : accepter une responsabilité et savoir l'assumer correctement etc.	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	
<input type="checkbox"/> La relation aux autres : savoir aider, dire ce qu'on pense, etc.	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	
<input type="checkbox"/> La collectivité : respecter des valeurs, comprendre et respecter des règles, prendre des habitudes facilitant la vie etc.	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	
<input type="checkbox"/> Initiative : proposer des choses aux autres, savoir-faire seul etc.	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	
<input type="checkbox"/> Les compétences en expression orale : savoir s'exprimer en public, structurer ses idées, respecter le temps de parole, etc.	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	
<input type="checkbox"/> La compréhension de la langue française : vocabulaire ; s'exprimer correctement etc.	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	
<input type="checkbox"/> Les compétences en expression écrite : savoir construire un raisonnement, utiliser un vocabulaire riche et diversifié, etc.	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	
<input type="checkbox"/> Se connaître soi-même : avoir confiance en soi, avoir le droit de se tromper, savoir mesurer sa réussite, être content de soi etc.	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	
<input type="checkbox"/> La créativité	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	
<input type="checkbox"/> Autre(s) (à préciser) :		
.....		

PARENTS Fiche d'évaluation partagée de l'engagement*A compléter par l'animateur CLAS à l'issue du bilan de l'année scolaire*

Nom – Prénom de l'enfant :		
Nom de l'animateur CLAS :		
Partenariat	Qualité du partenariat (entourer entre 0 et 10)	Commentaires
<u>Enseignant / parent(s) :</u> Création d'un lien de confiance, capacité d'adaptation, régularité des rencontres, qualité des échanges, respect des engagements, etc.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
<u>Animateur CLAS / enseignant :</u> Connaissance mutuelle, création d'un lien de confiance, capacité d'adaptation, régularité des rencontres, qualité des échanges, respect des engagements, etc.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
<u>Animateur CLAS / parent(s) :</u> Création d'un lien de confiance, capacité d'adaptation, régularité des rencontres, qualité des échanges, respect des engagements, etc.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
<u>Animateur CLAS / enfant :</u> Création d'un lien de confiance, capacité d'adaptation, qualité des échanges, disponibilité, respect des engagements, etc.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
Avez-vous rencontré une ou des difficultés dans le partenariat ?	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	
	Si oui, dans quel cadre ? <input type="checkbox"/> Enseignant / animateur <input type="checkbox"/> Enseignant / parent(s) <input type="checkbox"/> Animateur / parent(s) <input type="checkbox"/> Animateur / enfant	
	Préciser la nature des difficultés rencontrées :	

Accompagnement des parents		Commentaires
Le(s) parent(s) a/ont-il(s) activement participé au CLAS ?	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	
	<table border="1"> <tr> <td> <u>Fréquence</u> <input type="checkbox"/> < 1 fois par an <input type="checkbox"/> 1 fois par an <input type="checkbox"/> ≥ 3 fois par an <input type="checkbox"/> Autre(s) (à préciser): </td> <td> <u>Degré d'implication</u> <input type="checkbox"/> Echanges <input type="checkbox"/> Présence <input type="checkbox"/> Participation à une action <input type="checkbox"/> Participation à la préparation <input type="checkbox"/> Autre(s) (à préciser) : </td> </tr> </table>	
<u>Fréquence</u> <input type="checkbox"/> < 1 fois par an <input type="checkbox"/> 1 fois par an <input type="checkbox"/> ≥ 3 fois par an <input type="checkbox"/> Autre(s) (à préciser):	<u>Degré d'implication</u> <input type="checkbox"/> Echanges <input type="checkbox"/> Présence <input type="checkbox"/> Participation à une action <input type="checkbox"/> Participation à la préparation <input type="checkbox"/> Autre(s) (à préciser) :	
Quelle est la plus-value du CLAS en termes d'accompagnement des parents ?	<input type="checkbox"/> Les a aidés à reprendre confiance dans leur rôle de parents, <input type="checkbox"/> Les a aidés à communiquer avec leur enfant, <input type="checkbox"/> Les a soutenus dans leur effort personnel d'information sur le fonctionnement de l'école, <input type="checkbox"/> Les a soutenus dans leur relation avec l'école (par exemple lors de réunions organisées au sein de l'école), <input type="checkbox"/> Les a orientés vers les actions proposées dans le cadre des autres dispositifs de soutien à la parentalité, <input type="checkbox"/> Autre(s) (à préciser) :	

Observations globales en fin de parcours :

.....

.....

.....

.....

.....

A le