

Le CLAS

Un espace pédagogique en tension

L. Lescouarch et M. Vergnon

Enseignants-chercheurs en sciences de l'éducation

2023

Cette présentation s'appuie notamment sur plusieurs recherches menées entre 2012 et 2022.

L'accompagnement a la scolarité

- *« ensemble des actions visant à offrir, aux côtés de l'Ecole, l'appui et les ressources dont les enfants ont besoin pour réussir à l'Ecole, appui qu'ils ne trouvent pas toujours dans leur environnement familial et social.*
- *(...) Ces actions, qui ont lieu en dehors des temps de l'Ecole, sont centrées sur l'aide aux devoirs et les apports culturels nécessaires à la réussite scolaire. Ces deux champs d'intervention, complémentaires, à vocation éducative, contribuent à l'épanouissement personnel de l'élève et à de meilleures chances de succès à l'Ecole. »*
 - Charte de l'accompagnement à la scolarité, 2001

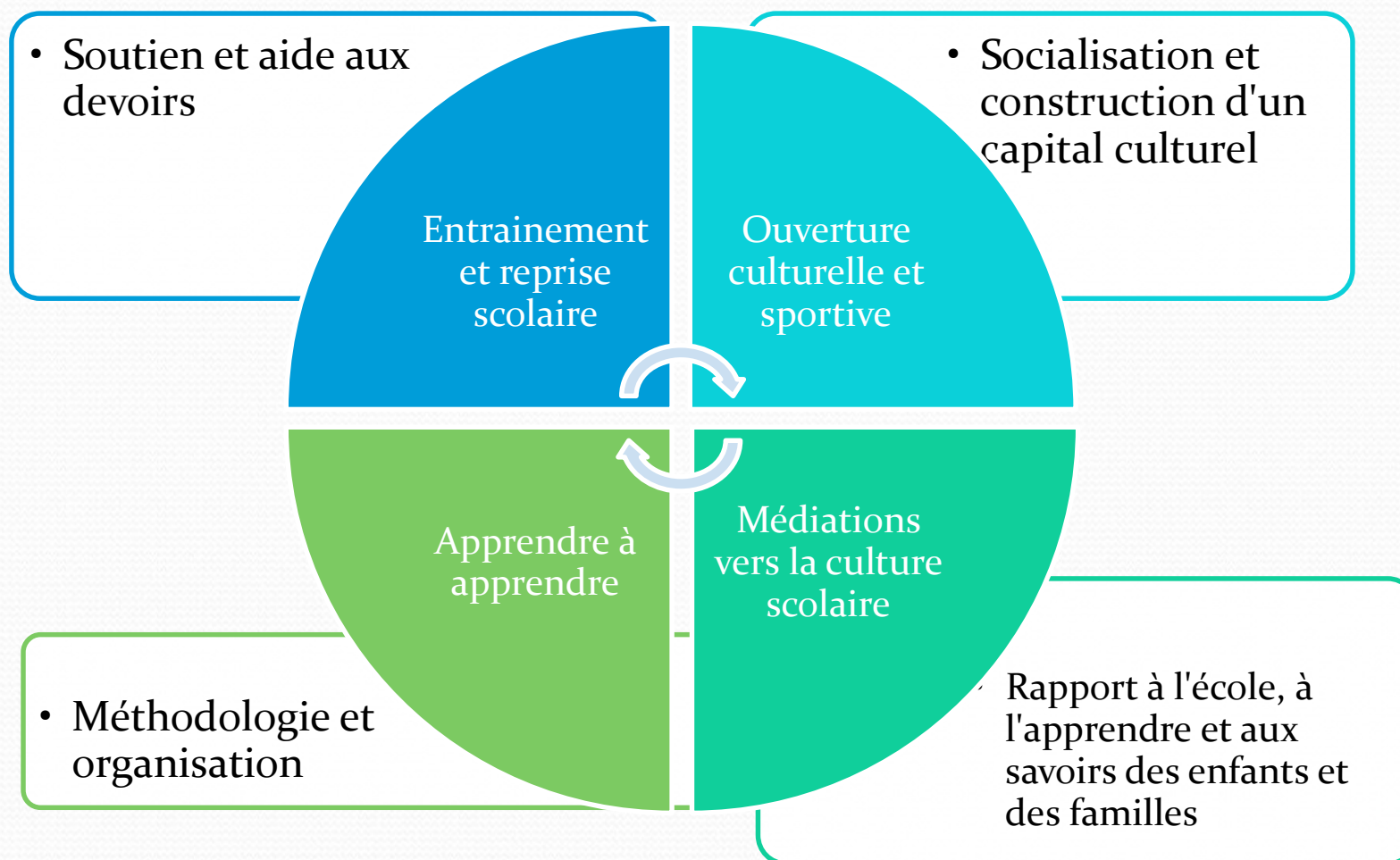
En quoi le système scolaire français est-il inégalitaire et pourquoi certains enfants ont besoin d'accompagnement pour éviter la difficulté scolaire?

- - le constat dans les enquêtes internationales de l'inefficacité du système scolaire pour diminuer la part des inégalités d'apprentissage liée aux origines sociales.
- - la question du capital culturel, de l'habitus (Bourdieu) et du métier d'élève (Perrenoud) pour réussir à l'école.
- - les malentendus scolaires avec les enfants et les familles (Rocheix, Bautier, Rayou, Bonnery).

Quelles sont les dimensions des accompagnements utiles aux apprentissages scolaires ?

- Dans nos enquêtes, trois orientations d'actions complémentaires du scolaire sont identifiables.
 - Aide aux apprentissages dans l'accompagnement méthodologique et la reprise : aide aux devoirs avec un soutien méthodologique (pôle scolaire).
 - L'ouverture culturelle et le plaisir d'apprendre : logique du détour et de la maîtrise des pré requis culturels nécessaires à la réussite scolaire (pôle culturel et socioculturel).
 - Médiations entre les enfants, les familles et la culture scolaire : travail avec les familles (Glasman 2000) pour mieux comprendre les logiques implicites de l'école (pôle travail social).

Dimensions de l'accompagnement à la scolarité



Les besoins d'accompagnement pour les enfants

Pour mieux réussir à l'école, Les enfants ont besoin qu'on les accompagne ...

- dans la construction de compétences cognitives et exécutives par des voies non scolaires
- dans la construction de leurs projets et la mobilisation à partir de leurs centres d'intérêts
- dans la découverte de pratiques culturelles attendues par l'école et peu usuelles dans leur environnement
- dans la construction de leur projet d'élève et la compréhension des « règles du jeu » de l'école
- dans l'organisation de leur travail (devoirs)

Dans la construction de compétences cognitives et exécutives par des voies non scolaires

- Dans le cadre de dispositifs éducatifs ou dans la vie familiale, les enfants ont besoin d'exercer leur réflexivité, de faire des expériences sans enjeux leur permettant de développer sous des formes non scolaires des savoirs, savoirs être et savoir-faire qui pourront être utiles pour l'école.
 - Jeux libres et dirigés
 - Ateliers créatifs

Dans la construction de leurs projets et la mobilisation à partir de leurs centres d'intérêts

- Pour développer et maintenir une envie d'apprendre, les enfants doivent faire des expériences positives pour goûter à la « saveur des savoirs ». De nombreux pédagogues ont cherché à s'appuyer sur leurs centres d'intérêts et certaines pratiques pédagogiques en animation et à l'école sont particulièrement intéressantes.
 - Projets d'enfants
 - Clubs thématiques (nature, journal, radio)

Dans la découverte de pratiques culturelles attendues par l'école et peu usuelles dans leur environnement

- Pratiques culturelles
- Pratiques sportives
- Visites culturelles
- Sorties

Exemple d'activités éducatives

Jeux traditionnels développant des compétences mathématiques

- Dominos
- Jeu de l'oie
- Jeux de cartes
- Petits chevaux
- Bingo
- Dames / Echecs..

Jeux traditionnels développant des compétences de français

- Le mot le plus long
- Jeux de familles
- Jeu du "pendu"
- Mots fléchés
- Memory de mots / lettres / sons
- Mots mêlés
- Tam tam
- scrabble junior

Ouverture culturelle

- Lecture d'albums
- Ecoute musicale / chant
- Projets production (journal /Nature / sciences...)

Jeux développant des compétences exécutives

- Mémory images
- Lynx
- Tam tam
- Devinettes / jeu d'indices
- Mot caché / objet mystère
- Puzzle

Dans l'organisation de leur travail (devoirs et en classe)

- Les exercices individuels et les devoirs constituent des obstacles importants pour les enfants: connaissances et prérequis, organisation matérielle et démarches méthodologiques, compréhension des attendus.
- Ils ont besoin d'être accompagnés pour vivre l'expérience de la réussite et rester mobilisés dans ces phases d'automatisation des apprentissages.
- Les devoirs sont problématiques car ils constituent une forme d'externalisation du travail scolaire. Selon les environnements, cet accompagnement rendu quasi nécessaire par le fonctionnement scolaire est un enjeu essentiel pour limiter les inégalités face aux apprentissages scolaires. Il nécessite la construction de compétences spécifiques pour les familles ou les accompagnateurs scolaires.

Accompagnement des devoirs

Relationnel et bien être

- Valoriser les réussites des enfants
- Faire du "feed back" positif sur leurs capacités
- Rendre le moment plus agréable: dédramatisation et encouragements

Matériel

- Aider à gérer son matériel (livres, cahiers, ressources...)
- Garantir un espace de calme permettant le travail et la concentration (Règles)

Contenus Scolaire

- Vérifier la compréhension par les enfants de ce qu'ils ont à faire
- Aider à comprendre les consignes : identifier les leçons associées
- Contribuer à la réexplication en s'appuyant sur les élèves et en respectant les cheminements didactiques des enseignants
- Role de répétiteur: réexpliquer (appui sur les pairs)

Méthodes de travail

- Construire des méthodes : aider les élèves à s'entraîner et à réviser (appui sur les pairs)
- Mémoriser
- Faire respecter les algorithmes de résolution : lire / comprendre / reformuler avec ses propres mots / Faire / Vérifier

Dans la construction de leur projet d'élève et la compréhension des « règles du jeu » de l'école

- Importance de « parler » l'école à la maison ou dans les dispositifs éducatifs pour que l'expérience scolaire puisse prendre un sens.
- Discussions informelles dans le cadre familial
- Médiations et accompagnements personnalisés

Des choix pédagogiques dans l'organisation des dispositifs

Une tension entre objectifs formels et informels

Animation formalisée

Didactisation de l'activité

Objectifs liés au curriculum scolaire

Risque Faire hors temps scolaire ce qu'on ne fait plus sur le temps scolaire (activité physique, culturel)

Animation dynamique non formelle

Cadrage pédagogique de l'activité de loisirs

Apprentissages de savoirs, savoir-faire savoir être indirectement liés au curriculum scolaire

Difficulté : nécessite une compétence experte d'accompagnement et de secondarisation/ institutionnalisation des savoirs

Animation dynamique informelle

Activité vécue

Objectifs de divertissement et d'encadrement

Risque : occupationnel, absence de technicité et de pensée pédagogique

Les formes pédagogiques mobilisées dans l'animation

- Les actions se caractérisent par des approches pédagogiques différentes que nous pouvons regrouper en 3 grandes familles.
- Les premières ont un **objet explicite de transmission avec des activités menées en relation à des pratiques sociales de référence** comme la musique, le théâtre et dans cette approche les mots clés sont « découverte », « initiation » dans l'idée de faire connaître aux enfants ces pratiques pour les inciter ensuite à envisager de les pratiquer dans un autre cadre.
- Les secondes sont caractéristiques de l'approche non formelle de l'éducation par la **pratiques d'ateliers ou de situations ludiques menées par des animateurs qui visent explicitement des apprentissages**.
- Les troisièmes se situent dans une **dynamique plus informelle et sont regroupées sous l'appellation « détente »**. Les animateurs sont plutôt en position de surveillance/ encadrement d'activités en autonomie. Dans ce cas de figure, il n'y a pas d'objectif d'apprentissage explicite pour les animateurs et les activités sont pensées pour être moins sollicitantes du point de vue cognitif.

Rééquilibrage des activités du soir entre animation et devoirs

- Un travail avec les animateurs sur l'accompagnement des devoirs et les compétences scolaires est un enjeu important:

Coins permanents

- Jeux de société
- Dessin et arts plastiques
- Lecture
- Ecoute

Activités dirigées

- jeux sportifs
- petits jeux dirigés par les animateurs
- "clubs projets": nature, journal, photo, vidéo

Jeux libres dans la cour ou le préau

- jeux avec espaces aménagés
- "boite" ou "caisse" à jouets

Centre permanent "devoirs"

- suivi et aide matérielle et méthodologique (en relation avec les enseignants)
- accompagnement dans un rôle de vérificateur / répétiteur.
- lien aux familles

Bibliographie

- Comte, D. (2004). « Partenariat ». In *Cahiers pédagogiques* n°421, de février 2004.
- Glasman, D. (1999). « Réflexions sur les « contrats » en éducation ». In *Ville École Intégration* n° 117 - juin 1999.

<http://www.cndp.fr/RevueVEI/glasman117.htm>

- Glasman D. (2007). « "Il n'y a pas que la réussite scolaire !" » Le sens du programme de "réussite éducative", *Informations sociales*, n° 141, pp. 74-85
- Dubois, E., & Lescouarch, L. (2018). Pratiques coéducatives entre scolaire et périscolaire : Étude de cas. *Les Dossiers des sciences de l'éducation*, 40, 151-156.
- Jésus F. (2010). « Principes et enjeux démocratiques de la coéducation : l'exemple de l'accueil de la petite enfance et notamment des conseils de crèche ». Dans S. Rayna, M.-N. Rubio, H. Scheu (dir.), *Parents-professionnels : la coéducation en question* (p. 37-48). Paris : Érès.
- Lescouarch, L., & Vergnon, M. (2018). Le CLAS : un accompagnement à la scolarité ou une autre classe ? *Éducation et socialisation*, 48.
- Meirieu, P. *Complémentarité et spécificité des intervenants auprès des élèves en difficulté*.

http://www.inrp.fr/primaire/dossier_doc/partenariat.pdf