

Angèle Fouquet
page 11

De la rencontre à la vie commune

La construction conjugale par les pratiques alimentaires quotidiennes

Comment le jeune couple se construit-il autour d'activités alimentaires quotidiennes et, inversement, comment la conjugalité naissante modifie-t-elle les habitudes des partenaires ? Cet article, par le prisme de l'alimentation de dix-huit jeunes couples des catégories moyennes et supérieures sans enfant, interrogés par entretien de 2016 à 2018, étudie la chronologie de l'interaction entre la construction conjugale et la redéfinition des pratiques alimentaires individuelles, en lisant la rencontre alimentaire conjugale comme celle d'individus aux socialisations familiales, appartenances sociales et sexuées distinctes. Aux premiers temps de la rencontre amoureuse prévaut l'ouverture à l'alimentation du partenaire. L'ajustement plus quotidien des alimentations, lié à la cohabitation, redéfinit les pratiques et les préceptes au nom d'une unité alimentaire conjugale, réactivant des injonctions publiques ou parentales. L'inscription de la relation dans la durée fait parfois rejaillir des enjeux alimentaires contraires, menaçant le repas conjugal.

From sharing meal times to life together

Building a marriage through daily eating practices

How is a young couple built around daily eating activities and, inversely, how do new marriages modify partners' habits? By looking at the eating habits of eighteen young couples without children in the middle and upper classes interviewed between 2016 and 2018, this article examines the progression of the interaction between building a marriage and the redefinition of individual eating practices. We study the marital meal time as an encounter between individuals with distinct familial socialisations and social and gendered belongings. In the early stages of the romantic relationship, partners are generally open to each other's eating habits. As their daily food habits are adjusted during their life together, practices and precepts are redefined to maintain marital unity in food, which then activate public or parental stipulations. As the relationship develops over time, sometimes contrary food issues arise to threaten marital meal times.

Philippe Cardon
page 25

La cuisine des familles au prisme des recommandations nutritionnelles

Les politiques publiques nutritionnelles ont vocation à changer l'alimentation des ménages. Pourtant, en interrogeant à nouveaux frais le rôle des pères et des mères de dix familles dans la socialisation et l'éducation familiale alimentaire, cet article montre que la diffusion des recommandations nutritionnelles officielles ne va pas de soi. Outre que ces dernières sont plurielles et parfois contradictoires, elles se confrontent à des recommandations « alternatives » (bio, végétarisme, etc.).

Leur transmission dépend fortement de la manière dont les pères (passionnés ou hédonistes) et les mères (nutritionnistes ou tiraillées) construisent leur rapport à l'alimentation domestique, au prisme notamment des enjeux nutritionnels et de leurs interactions au cœur de l'espace domestique. L'étude ethnographique de dix familles issues des classes moyennes supérieures permet de proposer une typologie de trois styles parentaux d'alimentation : le style nutritionniste ajusté, le style nutritionniste conflictuel et le style nutritionniste larvé.

Family cooking in light of nutritional recommendations

The aim of public nutrition policies is to change household diets. However, based on a fresh examination of the roles played by fathers and mothers from ten families in socializing and educating the family concerning diet, this article shows that the dissemination of official nutrition recommendations is not so straightforward. Besides the fact that there are many recommendations that sometimes contradict each other, they also face "alternative" recommendations (organic, vegetarianism, etc.). Their transmission strongly depends on the way that fathers (passionate or hedonistic) and mothers (nutritionist or conflicted) structure their relationship to the household diet, especially in light of nutritional challenges and their interactions within the domestic space. The ethnographic study of ten upper-middle-class families allows us to propose a typology of three parenting styles with regard to diet: the adapted nutritionist style, the conflicted nutritionist style, and the relaxed nutritionist style.

Anne Dupuy
Laurence Tibère
Stéphanie Goirand
page 37

Travail alimentaire et délégation éducative

Le cas des assistantes maternelles à domicile

Le travail alimentaire est déterminant dans l'activité des assistantes maternelles. D'une part, il constitue un espace dans lequel se construit la relation et la confiance entre les professionnelles et les parents et, d'autre part, il contribue à la socialisation présente et future de l'enfant. Cet article propose d'explorer le travail alimentaire et ses contraintes organisationnelles, de même que les processus normatifs à l'œuvre dans la délégation éducative qui s'expriment à l'intérieur du travail alimentaire et de ses modalités de négociation. En dépit d'une faible valorisation de ce travail, voire d'une invisibilisation, l'alimentation est un domaine important de la profession.

Food-related work and delegation of education

The case of home childcare assistants

Food-related work is a large part of the activity done by childcare assistants. On the one hand, it represents a space in which a relationship and trust are built between workers and parents and, on the other hand, it contributes to the present and future socialisation of children. The aim of this article is to explore food-related work and its organisational constraints as well as the normative processes at play in the delegation of education that occur during food-related work and the modalities involved in its negotiation. Even though this work is not given much value and can be invisible, food is an important aspect of the profession.

Aurélie
Maurice
page 51

Des adolescents vecteurs de messages nutritionnels au sein de leur famille

L'éducation alimentaire au collège

Que ce soit par le biais d'actions locales d'éducation alimentaire pouvant être menées au sein de l'institution scolaire ou de politiques nutritionnelles nationales, les adolescents sont missionnés par les pouvoirs publics pour diffuser au sein de leur famille des pratiques alimentaires jugées bénéfiques pour la santé. Ce rôle peut être notamment favorisé par des actions d'éducation alimentaire mises en place au collège. Menée entre 2010 et 2012 dans deux classes de cinquième de deux collèges différents sur le plan socioéconomique et au domicile de trente-cinq familles, une enquête ethnographique interroge le rôle de « messagers » que peuvent jouer les jeunes adolescents au sein de leurs familles à propos du projet d'éducation alimentaire auquel ils participent. Les adolescents sont ainsi au carrefour de normes parfois contradictoires provenant de l'école (comme représentante des politiques nutritionnelles nationales), de la famille et du groupe de pairs. Cependant, le rôle de messenger n'est endossé que par un petit nombre d'adolescents, pour qui certaines conditions, telles qu'un climat familial propice à la discussion ou encore un rapport de proximité avec l'institution scolaire, sont rassemblées. L'âge, le genre et l'origine sociale des enquêtés apparaissent aussi être trois caractéristiques déterminantes dans le choix que font les adolescents de jouer ou non le rôle de messenger par les adolescents.

Teenagers as vectors of nutritional messages in their families

Food education at middle school

Whether through local food education actions in schools or national nutritional policies, public authorities task teenagers with sharing food practices deemed beneficial for health with their families. This role is especially encouraged by food education actions implemented in middle school. An ethnographic study, conducted between 2010 and 2012 in two year-8 classes at two middle schools from different socioeconomic levels and in the homes of thirty-five families, examined the "messenger" role young teenagers can play in their families concerning the food education project they participated in. Teenagers are at an intersection of sometimes contradictory norms that come from school (as representative of national nutritional policies), the family, and peers. However, the role of messenger was only endorsed by a small number of teenagers in certain conditions, such as when they had a family environment open to discussion or a close relationship with the school. The age, gender, and social background of those surveyed also seemed to be three decisive characteristics in the teenagers' decision as whether or not to play the role of messenger.

Emmanuelle Santelli
Justine Vincent
page 63

Devenir parent

Des jeunes couples entre projections et normes

Cet article interroge les normes de la définition de la famille et la façon dont le couple se redéfinit lors du passage d'une vie de jeune couple à une vie familiale, à partir des négociations et des arbitrages opérés par les hommes et les femmes lors de cette nouvelle étape. Une enquête, réalisée auprès de jeunes couples, a permis de recueillir à la fois les situations de parentalité et leurs projections à l'égard de l'entrée dans la parentalité. Il s'agit de comprendre quel serait le « bon » calendrier et la manière dont ces couples envisagent d'articuler leurs relations de couple et la famille. Les entretiens biographiques réalisés auprès d'une quarantaine de jeunes adultes donnent à voir comment ils parviennent à négocier ce « faire famille » qui les conduit à se questionner sur les articulations à opérer entre réalisations individuelle, professionnelle et conjugale.

Becoming a parent

Young couples between projections and norms

This article examines family definition norms and the way in which couples redefine themselves as they move from living as a young couple to having a family, based on the negotiations and compromises made by men and women during this new stage. A study of young couples provided a view both of parenting situations and their projections about entering into parenthood. It involves understanding what the “proper” schedule might be and the way in which these couples plan to connect their relation as a couple and the family. Biographical interviews with forty young adults reveal how they negotiate this idea of “making a family”, causing them to question how to connect their individual, professional, and marital activities.

Vanessa Stettinger
page 77

Devenir une « bonne » mère

Une trajectoire balisée par l'intervention sociale

À la naissance de chacun de ses enfants, Nora Dhamani a dérogé aux normes légitimes octroyées à la « bonne » mère dans la société française. Leur placement, peu de temps après chaque naissance, a validé sa disqualification en tant que mère. Cet article analyse la réception et l'appropriation par cette mère des normes dominantes transmises par les divers professionnels qu'elle a rencontrés au cours d'un suivi social de plus de trente ans. Comment Nora a-t-elle vécu sa disqualification ? De quelle façon s'est-elle approprié les normes prescrites par les professionnels ? Comment est-elle arrivée à se transformer et à construire une place légitime auprès de ses enfants ? L'étude de cette trajectoire vise à apporter des éléments de compréhension sur le vécu des mères de classes populaires du travail de normalisation dont elles font souvent l'objet ; des oppositions et des impositions auxquelles elles doivent faire face pour pouvoir prétendre au rang de « bonne » mère.

Becoming a “good” mother

A life marked by social intervention

After the birth of each of her children, Nora Dhamani deviated from legitimate norms ascribed to “good” mothers in French society. Their placement with social assistance, shortly after each birth, indicated that she was disqualified as a mother. This article analyses how this mother received and appropriated the dominant norms transmitted by the various professionals she met while receiving social assistance for over thirty years. How did Nora experience her being disqualified? How did she appropriate the norms prescribed by professionals? How did she manage to transform and build a legitimate place with her children? The study of this life experience aims to provide elements for understanding the experience of working-class mothers often subjected to normalisation efforts, and of the oppositions and impositions they have to deal with in order to lay claim to the status of being a “good” mother.